

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ

2021

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Коммуникации"

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология начального образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Деловая и педагогическая коммуникация» является формирование системных знаний в области русского языка с целью развития навыков восприятия и продуцирования устных и письменных текстов и достижения конструктивного результата при деловом и педагогическом взаимодействии.

Целью обучения курсу «Иностранный язык» является развитие у студентов навыков делового и межличностного общения на иностранном языке в устной и письменной формах.

Цель дисциплины «Профессиональная этика» – формирование у обучающихся нравственных основ профессиональной деятельности и принципов делового этикета для подготовки к добросовестному исполнению профессиональных обязанностей и решению профессиональных задач

Цель учебной дисциплины "ИКТ и информационная безопасность" состоит в содействии становлению ИКТ-компетентности бакалавра через формирование умений и навыков, необходимых для успешной адаптации и эффективного использования средств ИКТ.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи учебной дисциплины "Деловая и педагогическая коммуникация":

– научиться осуществлять профессиональное общение с коллегами, обучающимися и их родителями в образовательном учреждении;

– познакомиться с особенностями вербальной и невербальной деловой и педагогической коммуникаций;

– сформировать умение создавать связные, правильно построенные монологические устные и письменные тексты в сферах, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– сформировать навыки отбора языковых средств в соответствии с требованиями конкретного стиля и жанра;

– повышать речевую культуру деловой и педагогической коммуникации.

Задачи дисциплины "Иностранный язык"

- сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач межличностного общения

- сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач профессиональной деятельности

Задачи дисциплины "Профессиональная этика"

изучить общее представление об этических проблемах;
 рассмотреть профессиональные этические стандарт;
 сформировать начальные навыки разрешения типичных этических проблем.

Задачи дисциплины "ИКТ и информационная безопасность"

-Актуализация способности студента находить, анализировать и преобразовывать информацию;

-Формирование навыков грамотного оформления результатов творческой деятельности студентов, создания и развития фонда медиаресурсов

-Освоение студентами основных методов и средств применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности;

-Ориентация студентов на соблюдения прав интеллектуальной собственности;

- Формирование навыков безопасного поведения в Интернете;

-Предоставление студентам возможности развития навыков выступления.

-Формирование способности решать профессиональные задачи в среде с широким использованием информационных и коммуникационных технологий;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина реализуется на результатах изучения следующих дисциплин:Русский язык, Практикум по языковому образованию младших школьников

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе:

Модуль "Психолого-педагогический"

Производственная практика (педагогическая практика в начальных классах)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии	навыками формирования ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой

обучающихся, в том числе:													
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	3,85	0	0	3,85	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	15,2	0	11,4	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	325	0	180	87	58	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	396	0	216	108	72	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:25

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
Деловая и педагогическая коммуникация								
1	Введение в курс «Деловая и педагогическая коммуникация»	4	2	0	0	0	2	Проблемный опрос
2	Социальная коммуникация	8	2	0	2	0	4	Проблемный опрос
3	Деловая коммуникация	12	2	0	2	0	8	Проблемный опрос, коммуникационный анализ текста, выступление с сообщениями
4	Педагогическая коммуникация	16	4	0	4	0	8	Проблемный опрос, коммуникационный анализ текста, выступление с сообщениями
5	Публичное выступление	8	2	0	2	0	4	Проблемный опрос,

								коммуникационный анализ текста, выступление с сообщениями
6	Дискуссия	8	2	0	2	0	4	Проблемный опрос, коммуникационный анализ текста, выступление с сообщениями
7	Языковая норма	16	2	0	4	0	10	Проблемный опрос, выполнение упражнений
Всего		72	16	0	16	0	40	
ИКТ и информационная безопасность								
8	Информационная образовательная среда образовательного учреждения	8	2	0	2	0	4	текущий контроль выполнения лабораторных работ
9	Основные возможности современной информационной образовательной среды	10	2	0	2	0	6	текущий контроль выполнения лабораторных работ
10	Технические и технологические аспекты	8	2	0	2	0	4	текущий контроль выполнения лабораторных работ
11	Электронные образовательные ресурсы	10	2	0	2	0	6	текущий контроль выполнения лабораторных работ
12	. Мультимедиа технологии в образовании	10	2	0	4	0	4	текущий контроль выполнения лабораторных работ
13	Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании	10	2	0	2	0	6	текущий контроль выполнения лабораторных работ
14	Информационная безопасность	16	4	0	2	0	10	текущий контроль выполнения лабораторных работ

Всего		72	16	0	16	0	40	
Профессиональная этика								
15	Понятие этики как науки и явления духовной культуры	9	2	0	2	0	5	эссе, решение задач
16	Предмет и задачи профессиональной этики	9	2	0	2	0	5	тест
17	Традиционная трактовка предмета педагогической деонтологии. Современная трактовка предмета педагогической деонтологии.	9	2	0	2	0	5	кейс-стади, решение задач
18	Понятие о профессионально-личностном развитии педагога. Периодизация профессионального развития.	9	2	0	2	0	5	кейс-стади, решение задач
19	Профессиональная и личностная компетентность педагога. Влияние профессиональной деятельности на личность педагога.	9	2	0	2	0	5	кейс-стади, решение задач
20	Личностный потенциал педагога в профессиональной деятельности. Актуализация личностных ресурсов педагога в профессиональной деятельности.	9	2	0	2	0	5	кейс-стади, решение задач
21	Профессиональный имидж педагога	9	2	0	2	0	5	презентация
22	Этикет в работе педагога	9	2	0	2	0	5	деловая игра
Всего		72	16	0	16	0	40	
Иностранный язык(Английский)								
23	All about me Tenses Active	20	0	0	10	0	10	self presentation

								CV grammar test
24	Higher education in Russia and other countries.Syktyvkar State University Tenses Passive	20	0	0	10	0	10	презентация тест по грамматике монолог, диалог
25	My specialty Modal verbs	25	0	0	10	0	15	интервью монолог, диалог
26	The English language. Conditionals	25	0	0	10	0	15	перевод и обсуждение текста, грамматический тест
27	Sentence structure and Reported speech.	18	0	0	8	0	10	грамматический тест
28	Subjunctive Mood	18	0	0	8	0	10	грамматический тест
29	Home reading	18	0	0	8	0	10	перевод, пересказ, ответы на вопросы
Всего		144	0	0	64	0	80	
Иностранный язык(Немецкий)								
30	Über sich selbst	20	0	0	10	0	10	презентация, резюме, грамматический тест
31	Die Universität Syktyvkar	20	0	0	10	0	10	презентация, грамматический тест
32	Mein Fach	25	0	0	10	0	15	презентация, интервью
33	Das Studium im Ausland	25	0	0	10	0	15	письмо-заявка, грамматический тест
34	Wissenschaftliche Arbeit	25	0	0	10	0	15	статья, грамматический тест
35	Öffentliche Rede	29	0	0	14	0	15	доклад с презентацией, грамматический тест
Всего		144	0	0	64	0	80	
Иностранный язык(Французский)								
36	Ma présentation	18	0	0	8	0	10	CV Letter de motivation Présentation de soi-même
37	Université	18	0	0	8	0	10	Présentation
38	Ma spécialité	18	0	0	8	0	10	Présentation
39	Les études à l'étranger	18	0	0	8	0	10	Dissertation
40	Le travail	18	0	0	8	0	10	Article

	scientifique							Résumé
41	L'art oratoire	18	0	0	8	0	10	Rapport
42	Temps du mode indicatif Forme passive	18	0	0	8	0	10	Test
43	Conditionnel Ordre des mots	18	0	0	8	0	10	Test
Всего		144	0	0	64	0	80	
Всего по модулю		648	48	0	240	0	360	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации : [16+] / Ф.И. Шарков. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 488 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159>

Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций / Б.Л. Яшин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 243 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>

Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для вузов / О. Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06555-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453293>

Этика : учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL:<https://urait.ru/book/etika-449781>

Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL:<https://urait.ru/book/etika-449727>

Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449939>

Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7060-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451399>

Бурова, З.И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей ВУЗов / З.И. ;Бурова. — 8-е изд. — Москва : АЙРИС-пресс, 2011. — 563 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79002>

Лыжина, Т.Л. Начальный курс французского языка в диалогах. Mises en scene. Contacts: уровни А-А1 : [12+] / Т.Л. ;Лыжина. — Москва : Владос, 2015. — 176 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429676>

6.2.Дополнительная литература

Ильченко, С.В. Деловые и научные коммуникации : учебное пособие : [12+] / С.В. ;Ильченко, Е.Я. ;Кивит, А.Б. ;Оришев ; Институт бизнеса и дизайна. — Москва : ООО “Сам Полиграфист”, 2014. — 146 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488283>

Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А.А. ;Максимова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 167 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>

Паремская, Д.А. Немецкий язык: читаем, понимаем, говорим : [12+] / Д.А. ;Паремская, С.В. ;Паремская. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 416 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480077

Шувалова, Н. Н. Этика и этикет государственной и муниципальной службы : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Шувалова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06059-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/etika-i-etiket-gosudarstvennoy-i-municipalnoy-sluzhby-450568>

Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/etika-449727>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». — URL: <https://elibrary.ru> . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы системного анализа

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология начального образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы системного анализа» состоит в

Цель изучения дисциплины «Основы системного анализа» - формирование у обучающихся навыков системного мышления для решения задач профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

сформировать представление о системном анализе как методе познания

изучить логико-методологическую основу системного анализа

рассмотреть применение системного анализа в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:
философия

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты изучения дисциплины лежат в основе:

Производственная практика (технологическая практика "Первые дни ребенка в школе")

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	принципы сбора, отбора и обобщения информации	соотносить разнородные явления и систематизировать их	способностью к применению системного подхода для решения профессиональных задач

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	0	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Системный анализ как научный метод познания.	8	2	0	2	0	4	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
2	Исторические предпосылки развития системного подхода.	8	2	0	2	0	4	Понятийный диктант Проверочная работа Решение

								задач
3	Категориальный аппарат современной науки и системного анализа	8	2	0	2	0	4	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
4	Логика системного анализа	6	2	0	0	0	4	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
5	Методология системного анализа	28	6	0	6	0	16	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
6	Теория и практика реализации системного анализа	14	2	0	4	0	8	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Горохов, А. В. Основы системного анализа : учебное пособие для вузов / А. В. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09459-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454041>

Горохов, А. В. Основы системного анализа : учебное пособие для вузов / А. В. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 140 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09459-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/osnovy-sistemnogo-analiza-438869>

6.2.Дополнительная литература

Системный анализ : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8591-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/451724?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=97c30e80e012edb0972ac7f8c83e76c8

Алексеева, М. Б. Теория систем и системный анализ : учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00636-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450656>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы научно-исследовательской работы

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология начального образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Основы научно-исследовательской работы" состоит в формировании у студентов представлений о технологии научно-исследовательской деятельности и организации этапов педагогического исследования, в выработке умений логично, последовательно, грамотно оформлять научно-исследовательскую работу в процессе ее ведения и на этапе завершения.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о методологических основах педагогического исследования и его структурных элементах.
2. Развитие умений в осуществлении исследовательского поиска как творческого процесса.
3. Знакомство со способами модификации и вариативности построения опытно-экспериментальной части исследования.
4. Формирование умений грамотно оформлять научную работу.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах изучения следующих дисциплин: Философия, Психология, Психология детей младшего школьного возраста, Педагогика начального образования

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих дисциплин и практик: Модуль "Технологии в профессиональной деятельности", Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (научно-исследовательская работа),

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и	-использовать знания о развитии обучающихся для планирования образовательной деятельности;	-навыками использования психолого-педагогических технологий

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Научно-исследовательская работа в контексте профессионально-педагогической подготовки студентов	12	4	0	2	0	6	устный опрос
2	Основные характеристики педагогического исследования как формы научной работы	12	4	0	2	0	6	устный опрос
3	Технология работы с научной информацией	12	2	0	4	0	6	дискуссия
4	Организация опытно-экспериментальной работы	13	2	0	4	0	7	устный опрос, дискуссия, анализ кейсов
5	Оформление научной работы в педагогике	11	2	0	2	0	7	проект научного исследования
6	Подготовка к защите. Защита научно-исследовательской работы.	12	2	0	2	0	8	защита проекта
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/430008>

6.2. Дополнительная литература

Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438362>

Демченко, З. А. Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950–2000-е гг.): исторические предпосылки, концепции, подходы / З. А. Демченко ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. — Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2013. — 255 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436332>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». — URL: <https://elibrary.ru> . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы межкультурной коммуникации

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология начального образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у студентов целостное и систематическое представление о межкультурной коммуникации в культурологическом, социально-психологическом и языковом контекстах

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- дать представление об истории становления и развития межкультурной коммуникации;
- познакомить студентов с основным сводом теорий, составляющих ядро МКК как научного направления и как учебной дисциплины;
- предоставить возможности практического закрепления полученных знаний посредством анализа практических кейсов и обсуждения проблемных с точки зрения межкультурной коммуникации ситуаций;
- инициировать у студентов потребность в рефлексии своей культуры и ситуаций встречи разных культур.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Базу составляют результаты освоения таких дисциплин, как философия, социология

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения дисциплине находятся в прямой связи с педагогическими практиками

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	анализировать межкультурное разнообразие в процессе взаимодействия	способностью к осуществлению межкультурного взаимодействия

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	0	0	10,2	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел I. Теоретико-категориальный фундамент межкультурной	8	1	0	0	0	7	Вопросы для опроса

	коммуникации (МКК) Тема 1. Этапы развития МКК как научной области и учебной дисциплины							
2	Тема 2. Теоретические и методологические основы МКК	7	0	0	0	0	7	Вопросы для опроса
3	Раздел 2. Контексты МКК Тема 3. Культурологический контекст МКК	8	1	0	0	0	7	Вопросы для опроса
4	Тема 4. Социально-психологический контекст МКК	8	1	0	0	0	7	Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями
5	Тема 5. Языковой контекст МКК	8	1	0	0	0	7	Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями
6	Раздел 3. Галерея национальных характеров и коммуникативных стилей Тема 6. Русский национальный характер	9	0	0	2	0	7	Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями
7	Тема 7. Спектр «западных» национальных характеров	10	0	0	2	0	8	Выступление студентов с сообщениями

								ми
8	Тема 8. Специфика азиатских, латиноамериканских и африканских коммуникативных стилей	10	0	0	2	0	8	Выступления студентов с сообщениями
Всего		68	4	0	6	0	58	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для вузов / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09551-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454632>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528130.html>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211054721.html>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510838.html>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru>Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология начального образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников» состоит в

обеспечение теоретико-практической подготовки к научно обоснованному осуществлению духовно-нравственного воспитания младших школьников, формирование профессиональной компетентности и личностных качеств будущих педагогов начальных классов.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать знания о теоретических, методологических и методических основах формирования личности и детского коллектива в соответствии с концепцией ;
2. Развить умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для решения профессиональных задач;
3. Определить логику, технологию организации гуманистически антропологически безупречных условий воспитания детей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах изучения следующих дисциплин и практик:

- Формирование универсальных учебных действий в начальной школе, Методика обучения русскому языку в начальной школе, Методика обучения математике и информатике в начальной школе, Методика обучения литературному чтению в начальной школе, Методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир", проектирование уроков русского языка, проектирование уроков математики и информатики, проектирование уроков литературного чтения, проектирование уроков "Окружающий мир"

-Учебная практика (технологическая практика)

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих дисциплин и практик:

-Производственная практика (педагогическая практика)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты» и «метапредметные образовательные результаты»	использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития личностных УУД во внеучебной деятельности	приемами формирования и развития личностных УУД во внеучебное время
ПК-5 Способен к участию в деятельности по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия	проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся	способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	14,2	0	0	0	0	0	0	14,2	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	10	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	57,8	0	0	0	0	0	0	57,8	0	0	0	0	0
Подготовка к	3,8	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0

сдаче зачета/зачета оценкой													
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	54	0	0	0	0	0	0	54	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Духовно-нравственное воспитание младших школьников: исторический аспект	11	1	0	2	0	8	Устный опрос
2	О личности младшего школьника, общих задачах и проблемах духовно-нравственного воспитания	11	1	0	2	0	8	Устный опрос
3	Теоретические основы изучения духовнонравственного воспитания младших школьников	13	1	0	2	0	10	дискуссия, анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)
4	Примерные виды деятельности и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников	11	1	0	2	0	8	устный опрос, анализ кейсов
5	Современные формы духовно-	11	0	0	1	0	10	Устный опрос

	нравственного воспитания во внеурочной деятельности младших школьников							
6	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания	11	0	0	1	0	10	Устный опрос, анализ Концепции и ДНРиВ
Всего		68	4	0	10	0	54	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/441770>

Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433669>

6.2. Дополнительная литература

Щуркова, Н. Е. Жизнь и воспитание : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-

12034-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/446684>

Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438879>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)
**Модуль "Теоретико-методологические основы обучения младших
школьников"**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы
Педагогика и психология начального образования

Квалификация бакалавр
Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Теоретико-методологические основы обучения младших школьников"» состоит в

Цель модуля: состоит в формировании системы психолого-педагогических знаний и умений об учебной деятельности и об особенностях формирования универсальных учебных действий младших школьников.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи учебной дисциплины (модуля):

- раскрыть особенности закономерности, принципы, предпосылки, источник, факторы, условия и движущие силы психического развития в младшем школьном детстве, установив взаимосвязь между возрастными периодами, сформировать представления о социальной ситуации развития и ведущей деятельности в младшем школьном возрасте и об особенностях развития мотивационно-потребностной сферы, самосознания и эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста,

- формировать представлений о свойствах и структуре учебной деятельности младших школьников, о динамике развития учебной деятельности младших школьников, субъекта учебной деятельности, о психолого-педагогической диагностике учебной деятельности младших школьников,

- формировать представления о механизмах формирования УУД и базовых учебных действиях у младших школьников, младших школьников с ОВЗ, школьников с умственной отсталостью и о требованиях к проектированию программы формирования УУД младших школьников.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам модулей и практик:

-Модуль "Психолого-педагогический",

- Учебная практика (ознакомительная практика)

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе следующих дисциплин модулей и практик:

-Модуль "Технологии в профессиональной деятельности", модуль "Оценка качества начального общего образования", модуль "Проектирование деятельности

обучающихся с особыми образовательными потребностями", дисциплины по выбору модуль "Технологии педагогической деятельности",

-Производственная практика (педагогическая практика),

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	содержание законодательных актов в сфере образования и иных правовых актов, регулирующих основные направления профессиональной деятельности	на базовом уровне анализировать и интерпретировать правовые нормы применительно к конкретным ситуациям	базовыми навыками работы с правовыми документами, анализа правовых отношений в области образования, а также наиболее значимых сферах общественной жизни
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	-использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО	- методами выявления детей с особыми образовательными потребностями
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	- использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками

			разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	- содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты» и «метапредметные образовательные результаты»	использовать психолого-педагогические средства формирования и развития личностных образовательных результатов и метапредметных образовательных результатов в учебной и внеучебной деятельности	приемами формирования и развития УУД, личностных образовательных результатов и метапредметных образовательных результатов
ПК-2 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	- современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; -методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; - психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	- проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов	- методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.
ПК-4 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов	планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов	умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 12 зачетных единиц, 432 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:3,1), Зачет (семестры:3,5), Курсовая работа (семестры:3), Контрольная работа (семестры:5,3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	70,2	0	0	14,25	26,2	15,4	14,35	0	0	0	0	0	0
Лекции	20	0	0	4	8	4	4	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	46	0	0	10	18	8	10	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	4,2	0	0	0,25	0,2	3,4	0,35	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Защита курсовой работы (проекта)	3	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,3	0	0	0	0	0,15	0,15	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	361,8	0	0	93,75	153,8	56,6	57,65	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите курсовой работы (проекта)	33	0	0	0	0	33	0	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	7,7	0	0	0	0	3,85	3,85	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	0	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	0	0	3,8	0	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	296	0	0	85	150	11	50	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	432	0	0	108	180	72	72	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:26

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия			
Психология детей младшего школьного возраста								
1	Раздел 1. Психологические особенности начального этапа обучения	32	1	0	3	0	28	Дискуссия, устный опрос, тестовый контроль знаний, обсуждение первоисточников, составление и заполнение таблиц, решение кейс-задач
2	Раздел 2. Когнитивное и личностное развитие обучающихся в младшем школьном возрасте	32	1	0	3	0	28	Дискуссия, устный опрос, тестовый контроль знаний, составление и заполнение таблиц,
3	Раздел 3. Особенности взаимоотношений младшего школьника	35	2	0	4	0	29	Устный опрос, тестовый контроль знаний, обсуждение первоисточников
Всего		99	4	0	10	0	85	
Педагогика начального образования								
4	Место и задачи начального обучения в системе школьного образования	17	1	0	2	0	14	устный опрос
5	Совершенствование учебно-воспитательного процесса, технология активного обучения младших школьников.	17	1	0	2	0	14	устный опрос
6	Закономерности и принципы начального	17	1	0	2	0	14	устный опрос

	обучения.							
7	Методология и современные теории и концепции обучения.	17	1	0	2	0	14	устный опрос
8	Обновление содержания начального обучения и образования.	17	1	0	2	0	14	устный опрос, доклад с презентацией
9	Характеристика словесных, наглядных, практических и проблемно-поисковых методов обучения.	17	1	0	2	0	14	устный опрос, решение педагогических задач
10	Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников.	17	1	0	2	0	14	устный опрос, портфолио "КИМы НОО"
11	Повышение эффективности форм организации обучения младших школьников.	16	1	0	2	0	13	устный опрос
Всего		135	8	0	16	0	111	
Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников								
12	Категория деятельности в психологии. Понятие ведущей деятельности. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.	12	1	0	1	0	10	устный опрос, решение педагогических задач
13	Основные проблемы теории учебной деятельности. Содержание и свойства учебной деятельности. Структура учебной деятельности.	11	0	0	1	0	10	устный опрос, решение педагогических задач
14	Методы психолого-педагогической изучения учебной	12	1	0	1	0	10	устный опрос, решение педагогических задач

	деятельности младших школьников. Предпосылки учебной деятельности.							
15	Общая характеристика учебной мотивации. Специфика развития учебной мотивации в младшем школьном возрасте.	11	0	0	1	0	10	устный опрос, решение педагогических задач
16	Общая характеристика целеполагания в учении. Понятие «учебной задачи». Пример постановки учебной задачи. Этапы решения учебной задачи. Общая характеристика учебных действий.	12	1	0	1	0	10	устный опрос, решение педагогических задач
17	Контрольно-оценочная деятельность ученика. Условия перехода действия контроля и оценки в самоконтроль и самооценку.	11	0	0	1	0	10	устный опрос, решение педагогических задач
18	Общая характеристика субъекта учебной деятельности.	12	1	0	1	0	10	устный опрос, решение педагогических задач
19	Формирование субъекта учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Особенности развития личности в учебной деятельности.	11	0	0	1	0	10	устный опрос, решение педагогических задач

20	Роль учебного сотрудничества в организации учебной деятельности. Фазы учебного сотрудничества	12	0	0	2	0	10	устный опрос, решение педагогических задач
Всего		104	4	0	10	0	90	
Формирование универсальных учебных действий в начальной школе								
21	Общая характеристика УУД младших школьников	11	1	0	1	0	9	устный опрос, решение педагогических задач
22	Формирование личностных УУД у младших школьников	11	1	0	1	0	9	устный опрос, решение педагогических задач
23	Формирование познавательных УУД у младших школьников	12	1	0	2	0	9	устный опрос, решение педагогических задач
24	Формирование коммуникативных УУД у младших школьников	12	1	0	2	0	9	устный опрос, решение педагогических задач
25	Формирование регулятивных УУД у младших школьников	11	0	0	2	0	9	устный опрос, решение педагогических задач
26	Особенности формирования УУД обучающихся с ОВЗ	11	0	0	2	0	9	устный опрос, решение педагогических задач
Всего		68	4	0	10	0	54	
Всего по модулю		406	20	0	46	0	340	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского

государственного университета. — 465 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11269-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/444834>

6.2.Дополнительная литература

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437087>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

ИК-технологии (мультимедийные лекции), деловые, интерактивные игры, дискуссии. Технология кейс-стади.

Интерпретация результатов наблюдения, диагностического обследования.

Электронные учебные пособия:

1. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие [Электронный ресурс]Москва : ИД НИУ ВШЭ,2012. - 528 с. – Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759807315.html>

2.Гонина О.О. Психология младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.О. Гонина. – 2-е изд., стер.: Москва: ФЛИНТА, 2015 ISBN 978-5-9765-1910-7 – Режим доступа: http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=11645659

Перечень информационно-коммуникационных технологий (электронные и учебных пособий (открытые образовательные электронные издания, например, электронные ресурсы АНПОО), учебные фильмы и другие аудиовизуальные материалы, которые используются в образовательном процессе, компьютерные программы для обучения и проверки знаний, интерактивная доска, тренажеры, голосовая почта, электронная почта, а также дистанционные технологии обучения - moodel, eFront. Указать, что обучающимся предоставлена возможность работать в сети Интернет и получать дистанционно консультации преподавателя посредством электронных средств связи.

Перечислить используемые при освоении дисциплины (модуля)ежегодно обновляемые комплекты лицензионного программного обеспечения. Например, Excel, AuditExpert, ProjectExpert, Statistikaи др. А также справочно-правовые системы Консультант Плюс, Гарант и др.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Технологии в профессиональной деятельности"

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология начального образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Технологии современного образования" состоит в овладении основными знаниями технологий, современного образования, реализующих интерактивное обучение, а также формирование первоначальных умений в проектировании занятий с использованием технологий, современного образования, реализующих интерактивное обучение.

Цель учебной дисциплины «Технологии инклюзивного образования» состоит в ознакомлении студентов с возможностями включения детей с инвалидностью и ОВЗ в систему непрерывного общего образования, а также подготовке студентов к проектированию программ совместного обучения и воспитания детей с инвалидностью и ОВЗ.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Технологии современного образования"

1. Сформировать у студентов общие представления о сущности и научных основах технологий, технологий, современного образования, реализующих интерактивное обучение

2. Ознакомить студентов с характеристиками ряда современных технологий, технологий, современного образования, реализующих интерактивное обучение и методиками их осуществления.

3. Обеспечить у студентов формирование первоначальных умений проектирования занятий с использованием технологий современного образования, реализующих интерактивное обучение.

4. Развивать творческие способности и современное педагогическое мышление, позволяющие на основе диагностики отбирать для использования в своей работе технологии современного образования, реализующих интерактивное обучение, решать качественно педагогические задачи, анализировать и обобщать практику, использовать современные педагогические технологии.

5. Ориентировать студентов на глубокое, вдумчивое применение теоретических знаний в их собственной практической педагогической деятельности.

6. Стимулировать рефлексию по отношению к своей деятельности, развитие на этой основе потребности к самосовершенствованию.

Задачи учебной дисциплины «Технологии инклюзивного образования»:

- обосновать целесообразность и возможность применения инклюзивного образования в системе непрерывного образования;
- ознакомить студентов с основами методологической базы инклюзивного образования на современном этапе развития общества; мировым опытом его реализации;
- ознакомить студентов с возможными формами и методами педагогической помощи детям с инвалидностью и детям с ограниченными возможностями здоровья в процессе их включения в систему непрерывного общего образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

на знаниях, умениях, навыках, сформированных в процессе изучения следующих дисциплин: Психология детей младшего школьного возраста, Педагогика, Психология.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих практик: производственная педагогическая практика

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и	использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять	навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных

<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p>	<p>психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей</p>
--	---	--	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:7,5), Курсовая работа (семестры:7), Контрольная работа (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная	33,55	0	0	0	0	0	0	16,2	8	9,35	0	0	0

	активные и интерактивные формы обучения							
2	О необходимости использования современных педагогических технологий в современном образовании.	2	0	0	0	0	2	работа с лекцией
3	Сущность понятия «Педагогическая технология» и его научные аспекты	3	1	0	0	0	2	кластер
4	Основные подходы к проектированию занятий в условиях реализации ФГОС школы. Профессиональный стандарт педагога. ФГОС общего и среднего образования	2	0	0	0	0	2	работа с документами
5	Теоретические основы педагогического проектирования	2	0	0	0	0	2	работа с документами
6	Раздел 2. Характеристика некоторых педагогических технологий и методика их проектирования	0	0	0	0	0	0	устный опрос
7	Активные и интерактивные формы обучения, реализующие современные педагогические технологии	3	1	0	0	0	2	подготовка к практическому занятию
8	Диалогические технологии – основа современных педагогических технологий	6	0	0	2	0	4	Мозговой штурм, кейс -стади, дебаты.
9	Технология «Обучение в сотрудничестве»	5	0	0	2	0	3	профессиональные пробы

	е»							
10	Технология «Мастерская»	4	0	0	1	0	3	профессиональные пробы
11	Технология «Метод проектов»	5	0	0	1	0	4	разработка паспорта социального проекта
12	Технология «Портфолио». Кейс технологии	7	0	0	1	0	6	портфолио по теме
13	Игровые технологии	7	0	0	1	0	6	портфолио деловых игр
14	Технология развития критического мышления. Приемы критического мышления. Стратегии лекций в технологии критического мышления	9	0	0	1	0	8	профессиональные пробы
15	Технология коучинга	6	0	0	1	0	5	коуч-мастерская
16	Технологии авторских школ	7	2	0	0	0	5	доклады.
Всего		68	4	0	10	0	54	
Технологии инклюзивного образования								
17	Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями и здоровья в РФ.	13	1	0	2	0	10	Вопросы для опроса
18	Теоретико-методологические основы и нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.	13	1	0	2	0	10	Проблемные вопросы
19	Инклюзивное образовательное пространство.	15	1	0	4	0	10	Фокус-дискуссия
20	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	13	1	0	2	0	10	Дискуссия. Обсуждение вебинара. Case-study, деловая итоговая игра
21	Социализация	14	0	0	2	0	12	Ролевая игра.

	ученика с ОВЗ в ДОО, школе.							Курсовой проект.
Всего	68	4	0	12	0	52		
Всего по модулю	136	8	0	22	0	106		

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 126 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-keys-stadi-438855>

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Социально-гуманитарный"

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология начального образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины Философия состоит в формировании и совершенствовании у обучающихся культуры мышления и систематизированного мировоззрения, способствующего развитию самостоятельного творческого мышления

Цель учебной дисциплины История состоит в формировании цельного представления об основных этапах, направлениях, динамике и особенностях мировой и российской истории с древнейших времен до наших дней; выявить сущность важнейших дискуссионных проблем отечественной истории, определить место и роль России в истории мировых цивилизаций; научить основам объективного и критического анализа изучаемого материала; привить основы исторического мышления.

Цель учебной дисциплины Социология состоит в том, чтобы ознакомить студентов с основополагающими понятиями и теориями современной социологии, показать возможности применения социологических теорий и понятий в анализе социальных проблем общества; ознакомить студентов с результатами эмпирических социологических исследований.

Цель учебной дисциплины Правоведение в формировании компетенций, предусмотренных ОПОП для данной дисциплины, на основе знаний, умений и навыков студента в области права, его реализации, государственно-правового регулирования.

Цель дисциплины Экономическая культура: формирование теоретического мышления студентов, освоение ими фундаментальных теорий и методологии экономической социологии, овладение системой знаний о развитии социально-экономических явлений и процессов современного общества, получение профессиональных навыков социологического анализа процессов в экономике.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины Философия:

- приобщить студентов к достижениям мировой философской мысли
- познакомить с основными этапами истории философии
- способствовать развитию научного мировоззрения
- способствовать развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации

Задачи дисциплины Социология:

- формирование у студентов знания и понимания проблем развития социологии как самостоятельной науки об обществе, способности структурировать современное социологическое знание посредством системы основных понятий, категорий, их логических связей, сводить в единую понятийную сеть описания структуры и динамики социальной реальности;
- изучение социологических концепций, классических, неклассических и современных социологических теорий функционирования и развития общества;
- формирование представлений об эволюции подходов к социологическому изучению социальной реальности, понимания проблем и патологий в социальном развитии общества, роли и функций социальных институтов в развитии общества;
- овладение знаниями о механизмах функционирования и развития общества, о методах социологического анализа социальных процессов;
- выработка умения применять полученные социологические знания и методы для анализа социальных проблем общества.

Задачи дисциплины История:

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;
- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;
- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Западной Европы и России, их специфики и знаковых событий;
- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Задачи изучения дисциплины «Правоведение»:

- получение студентом знаний об основах права и государства, об основных правовых понятиях и категориях
- изучение основных нормативно-правовых актов ведущих отраслей российского законодательства
- получение базовых навыков толкования и реализации положений основных нормативно-правовых актов

- формирование представления о необходимости соблюдения законодательства в процессе профессиональной деятельности;
- формирование навыков принятия решений и совершения юридически значимых действий в точном соответствии с законом

Задачи дисциплины Экономическая культура сформировать представления об основных тенденциях развития экономической социологии, о системе категорий и понятий науки; получить представление об основных теоретических концепциях, овладеть навыками теоретического и эмпирического анализа социального механизма развития экономики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплины модуля основываются на знаниях, полученных на предыдущем уровне образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих дисциплин (модулей): Политология. Культурология, Логика и теория аргументации, Основы системного анализа, модуль "Проектирование деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями"

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	принципы сбора, отбора и обобщения информации	соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности	способностью к применению системного подхода для решения профессиональных задач
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и	Иметь представление о понятии и сущности экстремизма, терроризма, коррупции; формах их проявления в современном обществе; их общественной	Уметь определять признаки экстремистской, террористической, коррупционной деятельности и давать им правовую оценку;	Владеть навыками реализации правовых актов в области противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным

<p>противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>опасности; основы системы противодействия этим явлениям в России, в том числе базовые положения предметного российского законодательства, основные виды правонарушений экстремистского, террористического, коррупционного характера, виды и меры юридической ответственности за их совершение; о необходимости противодействия экстремистским, террористическим, коррупционным проявлениям.</p>	<p>идентифицировать конкретные органы публичной власти и иные субъекты, в компетенцию которых входит противодействие различным формам проявления указанных деструктивных социальных явлений; использовать систему мер противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в области своей профессиональной деятельности.</p>	<p>проявлениям в сфере профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>системы управления организацией; среду и инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационно-управленческих решений</p>	<p>обосновывать организационно-управленческие решения, осуществлять контроль и оценку их результатов; определять цели, предметную область и структуру проекта, составлять организационно-технологическую модель проекта</p>	<p>навыками принятия организационно-управленческих решений, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений и с учетом действующих правовых ограничений</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации</p>	<p>анализировать межкультурное разнообразие в процессе взаимодействия</p>	<p>способностью к осуществлению межкультурного взаимодействия</p>
<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знает и понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p>	<p>Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	<p>Владеет инструментами управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей.</p>

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 14 зачетных единиц, 504 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:1,1), Зачет (семестры:1,1,3),
Контрольная работа (семестры:1,1),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	57,4	0	24,2	23	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	28	0	16	8	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	28	0	8	14	6	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,4	0	0,2	1	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,6	0	0,2	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,3	0	0	0,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	446,6	0	191,8	193	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	7,7	0	0	7,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	0	17,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	11,4	0	3,8	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	410	0	188	164	58	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	504	0	216	216	72	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:30

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Философия								
1	Философия: понятие, предмет, функции	24	2	0	1	0	21	Тест, задачи, анализ текстов
2	История философской мысли	23	2	0	1	0	20	Тест, задачи, анализ текстов
3	Онтология	23	2	0	1	0	20	Тест, задачи, анализ текстов
4	Теория познания	22	1	0	1	0	20	Тест, задачи, анализ текстов
5	Социальная философия	22	1	0	1	0	20	Тест, задачи, анализ текстов
6	Философская антропология	21	0	0	1	0	20	Тест, задачи, анализ текстов
Всего		135	8	0	6	0	121	
История								
7	Раздел 1. Теория и методология исторической науки	10	1	0	1	0	8	презентации.
8	Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире. Древняя Русь (IX – начало XII в.). Русские земли в период политической раздробленности (XII – первая половина XV в.)	18	1	0	1	0	16	презентации.
9	Раздел 3. Образование и развитие Российского государства (II пол. XV – XVII вв.)	16	1	0	1	0	14	презентации.
10	Раздел 4. Российский вектор мирового развития	18	1	0	1	0	16	презентации.

	индустриальную эпоху. Российская империя в XVIII – I пол. XIX вв.							
11	Раздел 5. Россия и мир: попытки модернизации и промышленный переворот. Российская империя во II пол. XIX – нач. XX вв.	17	1	0	1	0	15	презентации.
12	Раздел 6. Россия и мир в нач. XX в. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.)	17	1	0	0	0	16	презентации.
13	Раздел 7. СССР в 1922-1953 гг.	22	1	0	1	0	20	презентации.
14	Раздел 8. Россия и мир в системе глобальных тенденций. СССР в 1953-1991 гг. Россия в кон. XX- нач. XXI вв.	17	1	0	0	0	16	презентации.
Всего		135	8	0	6	0	121	
Социально-политическое устройство современного общества								
15	Общие положения о государстве и праве.	8	0	0	1	0	7	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
16	Основы конституционного строя Российской Федерации	4	0	0	0	0	4	устный опрос, терминологический диктант, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
17	Основы гражданского права.	5	0	0	1	0	4	Основы гражданского права.
18	Основы семейного права	10	2	0	0	0	8	устный опрос, терминологический диктант, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-

								задачи
19	Основы трудового права.	9	1	0	0	0	8	устный опрос, терминологиче ский диктант, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс- задачи
20	Основы административ ного права	6	0	0	0	0	6	устный опрос, терминологиче ский диктант, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс- задачи
21	Основы уголовного права	9	1	0	0	0	8	устный опрос, терминологиче ский диктант, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс- задачи
22	Коррупция как социально- правовое явление	7	0	0	1	0	6	устный опрос, терминологиче ский диктант, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс- задачи
23	Правовое регулирование в сфере профессиональ ной деятельности	10	0	0	1	0	9	устный опрос, терминологиче ский диктант, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс- задачи
Всего		68	4	0	4	0	60	
Правоведение								
24	Общие положения о государстве и праве	7	1	0	0	0	6	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
25	Основы конституционн ого права Российской Федерации	7	0	0	1	0	6	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс- задачи
26	Основы гражданского права	6	1	0	1	0	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-

								задачи
27	Основы семейного права	9	1	0	1	0	7	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
28	Основы трудового права	9	1	0	1	0	7	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи
29	Основы административного права	7	0	0	1	0	6	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
30	Основы уголовного права	7	0	0	1	0	6	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
31	Коррупция как социально-правовое явление	10	0	0	0	0	10	контроль самостоятельной работы
32	Правовое регулирование в сфере профессиональной деятельности	6	0	0	0	0	6	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
Всего		68	4	0	6	0	58	
Экономическая культура								
33	Раздел 1. Социально-экономическая система. Собственность и трудовые отношения. 1.1. Социальная система и экономика	6	0	0	0	0	6	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
34	1.2. Место экономической социологии в системе общественных наук	8	1	0	1	0	6	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
35	1.3. Объект и предметное поле экономической социологии	7	0	0	1	0	6	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме

36	1.4. Экономическая социология: история идей	6	0	0	0	0	6	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
37	1.5. Особенности экономико-социологического подхода к изучению социальной структуры общества	8	1	0	1	0	6	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
38	1.6. Трудовые отношения и социальный контроль	7	0	0	1	0	6	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
39	Раздел 2. Теория и практика социального государства. 2.1. Теория и практика социального государства	8	1	0	1	0	6	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
40	2.2. Экономическая культура, ее сущность и функции	7	1	0	0	0	6	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
41	2.3. Экономическое поведение	6	0	0	0	0	6	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
42	2.4. Экономические аспекты социального прогресса	5	0	0	1	0	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
Всего		68	4	0	6	0	58	
Всего по модулю		474	28	0	28	0	418	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785394019494.html>

История : для бакалавров : учебник / П. ;С. ;Самыгин, С. ;И. ;Самыгин, В. ;Н. ;Шевелев, Е. ;В. ;Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>

Правоведение : учебник / С. ;С. ;Маилян, Н. ;Д. ;Эриашвили, А. ;М. ;Артемьев [и др.] ; ред. С. С. Маилян, Н. И. Косякова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647>

Правоведение : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06385-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449962>

Дмитриев, В. В. Политология и социология : учебное пособие для вузов / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06958-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/474017>

6.2. Дополнительная литература

История России : учебник / ред. Г. Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 687 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

Всемирная история : учебник / Г. ;Б. ;Поляк, А. ;Н. ;Маркова, И. ;А. ;Андреева [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

Правоведение : учебное пособие / под общ. ред. Н. Н. Косаренко. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 357 с. – (Экономика и право). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215>

Куканова, Е. В. Политология и социология : учебник для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06298-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/471506>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». — URL:<http://studmedlib.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

<http://ecsocman.hse.ru/> (Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»)

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Модуль "Содержание и методы обучения предметной области
"Филология. Русский язык."Родной язык""**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология начального образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Содержание и методы обучения предметной области "Филология. Русский язык."Родной язык"» состоит в

состоит в формировании у студентов профессиональной компетентности в области языкового образования, предполагающей знание современных концепций языкового образования, программ и учебников русского языка для начальной школы

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование у студентов знаний теории языкового образования в начальной школе;
- ознакомление студентов методами и приемами диагностики сформированности предметных результатов по русскому языку;
- формирование специальных умений, необходимых для самостоятельного анализа и оценки программ, учебников и методических пособий по русскому языку ;
- ознакомление с разными подходами к процессу формирования языковых знаний и умений в современных системах начального языкового образования;
- формирование умений моделировать систему изучения языковой теории в начальной школе, определять уровень предметных и метапредметных умений учащихся;
- формирование представлений у студентов о системе обучения русскому языку как фактору общего и речевого развития младших школьников.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах обучения ранее изученных модулей:

1. Модуль "Коммуникация"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе изучения следующих модулей и практик:

1. Модуль "Теоретико-методологические основы обучения младших школьников"

2. Модуль "Проектирование уроков в начальных классах"

3. Учебная практика: технологическая практика Моделирование уроков по русскому языку и математике во 2-4 классах"

4. Производственная практика: педагогическая практика в начальных классах

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты» и «метапредметные образовательные результаты»	использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности	приемами формирования и развития УУД на уроках русского языка
ПК-3 Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	содержание учебного предмета русский язык; пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале родного русского языка.	использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках русского языка	навыками организации уроков русского языка и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных и метапредметных образовательных результатов.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском языке.	применять правила и нормы деловой коммуникации на русском языке.	навыками применения коммуникативных технологий на русском языке для академического и профессионального взаимодействия

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 14 зачетных единиц, 504 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:5,1), Зачет (семестры:1,1), Зачет с оценкой (семестры:5), Контрольная работа (семестры:1,5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	71,4	0	14,2	22,6	0	0	16,2	18,4	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	4	4	0	0	4	4	0	0	0	0	0
Практические (семинарские)	54	0	10	18	0	0	12	14	0	0	0	0	0

занятия													
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,4	0	0,2	0,6	0	0	0,2	0,4	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0	0,25	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,6	0	0,2	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,3	0	0	0,15	0	0	0	0,15	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	432,6	0	93,8	157,4	0	0	91,8	89,6	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	7,7	0	0	3,85	0	0	0	3,85	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	0	8,75	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	11,4	0	3,8	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	396	0	90	141	0	0	88	77	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	504	0	108	180	0	0	108	108	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:30

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Русский язык								
1	Лексика.	29	1	0	2	0	26	практическое задание
2	Фонетика. Орфоэпия	29	1	0	2	0	26	практическое задание
3	Графика, орфография.	33	1	0	2	0	30	практическое задание
4	Морфемика и словообразование.	35	1	0	4	0	30	практическое задание
5	Морфология.	42	2	0	6	0	34	практическое задание
6	Синтаксис	35	2	0	4	0	29	практическое задание
Всего		203	8	0	20	0	175	

Методика обучения русскому языку в начальной школе								
7	Русская фонетическая система и графика как основа обучения грамоте. Характеристика звукобуквенного аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Основные черты данного метода и их отражение в учебных пособиях.	12	0	0	0	0	12	Устный опрос
8	Организационно-методическая система обучения грамоте и её отражение в УМК. Анализ УМК по обучению грамоте.	12	0	0	2	0	10	Анализ УМК
9	Методика обучения чтению и письму в период обучения грамоте.	13	1	0	2	0	10	Технологическая карта урока
10	Назначение и методика проведения различных видов звукового анализа в период обучения грамоте. Виды упражнений на уроках обучения грамоте.	13	1	0	2	0	10	Конспект урока
11	Структурно-содержательные особенности уроков чтения и письма на разных этапах обучения	13	1	0	2	0	10	Конспект урока

	грамоте. Методические приёмы обучения чтению и письму в первом классе.							
12	Текст как основное речеведческое понятие в начальных классах. Характеристика коммуникативных компетенций, формируемых на уроках русского языка.	13	1	0	2	0	10	Устный опрос
13	Методика работы над изложением в начальных классах.	15	0	0	2	0	13	Конспект урока
14	Методика обучения сочинению в начальных классах.	14	0	0	2	0	12	Конспект урока
15	Содержание обучения русскому языку. Принципы отбора и структурирования учебного материала в программах и учебных книгах по русскому языку. Методика формирования лингвистической компетенции в начальной школе. Содержание работы над грамматическими определениями и терминами.	15	1	0	2	0	12	Анализ УМК
16	Методика изучения	15	1	0	2	0	12	Конспект урока

	морфологии, синтаксиса, морфемики и словообразования в начальных классах.							
17	Формирование контрольно-оценочной деятельности на уроках русского языка	13	0	0	1	0	12	Конспект урока
18	Сущность орфографического навыка. Методика развития орфографической зоркости. Виды орфографических упражнений и методика их применения.	14	1	0	2	0	11	Аннотация статей
19	Методика работы над орфографическим правилом. Организация работы над усвоением орфографических правил.	14	1	0	2	0	11	Конспект урока
20	Методика работы над словами с непроверяемыми написаниями.	14	0	0	2	0	12	Конспект урока
21	Методика работы над предупреждением и исправлением орфографических ошибок.	13	0	0	1	0	12	Конспект урока
Всего		203	8	0	26	0	169	
Практикум по языковому образованию младших школьников								
22	Русская орфография. Принципы современной орфографии.	34	0	0	4	0	30	Конспект, опрос, упражнения, диктант
23	Пунктуация	34	0	0	4	0	30	Конспект, опрос, упражнения, диктант
Всего		68	0	0	8	0	60	
Всего по модулю		474	16	0	54	0	404	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433604>

Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434674>

Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/431977>

6.2. Дополнительная литература

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова, С. В. Плотникова [и др.]. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 273 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методическое пособие : [16+] / М. ;В. ;Бойкина, Ю. ;И. ;Глаголева. — Санкт-Петербург :

КАРО, 2016. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>

Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03032-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433086>

Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03034-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433594>

Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03036-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433595>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Модуль "Содержание и методы обучения предметной области
"Обществознание и естествознание" (Окружающий мир)"**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология начального образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Содержание и методы обучения предметной области "Обществознание и естествознание" (Окружающий мир)»"» состоит в

"Модуль "Содержание и методы обучения предметной области "Обществознание и естествознание" (Окружающий мир)" состоит в содействие становлению профессиональных компетенций посредством формирования у студентов системы знаний и умений организации учебной деятельности младших школьников, направленной на усвоение дисциплин модуля.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- формирование и развитие у студентов знаний об особенностях современных форм обучения в начальной школе;
- формирование умений применять педагогические технологии, обеспечивающие обучение, развитие и воспитание младших школьников;
- формирование умения интегрировать знания, полученные при изучении различных наук, проводить исследовательскую работу, проявляя творческий подход к своей педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Для освоения дисциплин модуля "Содержание и методы обучения предметной области "Обществознание и естествознание" (Окружающий мир)»" обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные компетенции в процессе изучения школьных курсов, а также дисциплин Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Педагогика начального образования, Формирование универсальных учебных действий в начальной школе.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю "Содержание и методы обучения предметной области "Обществознание и естествознание" (Окружающий мир)" лежат в основе следующих дисциплин и практик:

- Проектирование уроков "Окружающий мир", Организация внеурочной деятельности младших школьников, Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников;

- Учебная практика (технологическая практика), Производственная практика (педагогическая практика).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовно-нравственного воспитания	осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «мета-предметные образовательные результаты», закономерности личностного развития обучающихся	использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности, анализировать учебные ситуации с точки зрения возможности достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов	приемами формирования и развития УУД
ПК-3 Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	содержание учебных предметов; пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале уроков «Окружающий мир»	использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках «Окружающий мир»	навыками организации уроков «Окружающий мир»

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

			ии	форме практичес кой подготовк и	кие и (или) лаборатор ные занятия	форме практичес кой подготовк и		успеваемост и
Обществознание и естествознание								
1	РАЗДЕЛ 1 Обществознан ие	3	1	0	2	0	0	Устный опрос, тестирование
2	ТЕМА 1 . Социальное развитие современного общества	3	0	0	0	0	3	Дебаты, дискуссии по выбранной теме
3	ТЕМА 2 . Политическая жизнь современного общества.	3	0	0	0	0	3	Доклады. Сообщения. Презентации
4	ТЕМА 3 . Духовная культура. ТЕМА 4 . Современный этап мирового развития.	3	0	0	0	0	3	Доклады. Сообщения. Презентации
5	РАЗДЕЛ II Научные знания о неживой природе	5	1	0	4	0	0	Устный опрос, тестирование
6	ТЕМА 5 . Введение. Земля и Вселенная. Земля – планета Солнечной системы. ТЕМА 6. Литосфера, ее история формирования, состав, строение и свойства. Общая характеристик а земной поверхности.	3	0	0	0	0	3	Доклады. Сообщения. Презентации . Выполнение практически х заданий (заполнение таблиц, оформление контурных карт, схем и т.д.)
7	ТЕМА 7. Гидросфера. Мировой океан – основные его характеристик и. Воды суши.	3	0	0	0	0	3	Тестировани е, устный опрос
8	ТЕМА 8. Атмосфера, ее нагреваемость и распределение тепла на	3	0	0	0	0	3	Тестировани е, устный опрос

	поверхности Земли. Циркуляция атмосферы. Погода и климат.								
9	РАЗДЕЛ III Живая природа. Уровни организации живой природы ТЕМА 9. Живые системы и их критерии. Уровни организации живой материи.	3	0	0	0	0	3	Тестирование, устный опрос	
10	РАЗДЕЛ IV Многообразие органического мира. Растения. Грибы.	6	1	0	2	0	3	Тестирование, устный опрос	
11	ТЕМА 10. Современная система органического мира. Прокариоты. Грибы. ТЕМА 11. Низшие растения - водоросли. Лишайники.	3	0	0	0	0	3	Тестирование, устный опрос	
12	ТЕМА 12. Высшие споровые растения. Голосеменные.	3	0	0	0	0	3	Тестирование, устный опрос	
13	ТЕМА 12. Покрытосеменные, или Цветковые растения.	3	0	0	0	0	3	Доклады. Сообщения. Презентации. Выполнение практических заданий (работа с микроскопом, лупой)	
14	РАЗДЕЛ V Многообразие органического мира. Животные: Беспозвоночные, позвоночные, их эволюция	6	1	0	2	0	3	Тестирование Устный опрос	

15	ТЕМА 13. Эволюция клеток и систем органов беспозвоночных животных. (Черви)	3	0	0	0	0	3	Тестирование Устный опрос
16	ТЕМА 13. Эволюция клеток и систем органов беспозвоночных животных. (Членистоногие)	3	0	0	0	0	3	Тестирование Устный опрос
17	ТЕМА 14. Эволюция позвоночных животных. (Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся)	5	0	0	2	0	3	Доклады. Сообщения. Презентации . Выполнение практических заданий (работа с микроскопом, лупой)
18	ТЕМА 14. Эволюция позвоночных животных. (Птицы, Звери)	2	0	0	0	0	2	Тестирование, устный опрос
Всего		63	4	0	12	0	47	
Методика обучения окружающему миру								
19	Введение. Методика обучения окружающему миру как педагогическая наука. История развития методики Методика обучения окружающему миру в России	22	0	0	2	0	20	Решение кейсов
20	Содержание учебного предмета "Окружающий мир". Формирование представлений и понятий в процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром	23	1	0	2	0	20	Письменный опрос
21	Методы обучения в преподавании	31	2	0	4	0	25	Тестирование

	предмета "Окружающий мир". Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром							
22	Информационно-образовательная среда	28	1	0	2	0	25	Тестирование
23	Формы обучения предмету "окружающий мир". Внеурочная и внеклассная работа по окружающему миру	38	2	0	6	0	30	Защита фрагмента урока, внеклассного мероприятия Анализ конспекта
24	Формирование экологической культуры младшего школьника в процессе изучения предмета "Окружающий мир"	28	1	0	2	0	25	Защита реферата (эссе)
25	Современные образовательные технологии в обучении предмету "Окружающий мир"	33	1	0	2	0	30	Конспект урока, технологическая карта
Всего		203	8	0	20	0	175	
Всего по модулю		266	12	0	32	0	222	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для вузов / М. С. Смирнова, М. В. Вороненко, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07470-3. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/469149>

Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06988-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/469370>

Федоров, Б. И. Обществознание : учебник для вузов / Б. И. Федоров ; ответственный редактор Б. И. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449882>

6.2.Дополнительная литература

Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12025-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/474238>

Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир": учебник и практикум для вузов / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/456099>

Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06593-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/472876>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

Блинова, С.В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы : учебное пособие / С.В. Блинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 60 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1591-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821> (08.11.2015).

2.<http://lms-moodle.syktso.ru/course/view.php?id=114> «Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир»» дистанционные технологии обучения – moodle

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Модуль "Содержание и методы обучения в предметных областях
"Искусство" и "Технология""**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология начального образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) состоит в формировании умений использовать современные формы и методы обучения младших школьников на уроках изобразительного искусства и технологии с учетом требований ФГОС НОО.

Задачи дисциплины (модуля):

1. проанализировать ФГОС для начального общего образования и СанПин,
2. раскрыть особенности организации обучения по Технологии и Изобразительному искусству с использованием педагогических технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области,
3. раскрыть особенности использования форм и метод организации учебного и воспитательного процесса по эстетическому образованию и воспитанию при составлении конспекта уроков по методике преподавания технологии и методике изобразительного искусства, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся,
3. раскрыть некоторые закономерности современного и зарубежного искусства;
4. раскрыть особенности ДПИ коми народа,
5. овладеть умениями по разным технологиям обработки разных материалов, приемами рисования в разных техниках и жанрах.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах изучения следующих дисциплин

- Формирование универсальных учебных действий в начальной школе

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих дисциплин и практик

- Проектирование уроков изобразительного искусства
- Проектирование уроков технологии
- Организация внеурочной деятельности младших школьников
- Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников
- Учебная практика: технологическая
- Производственная практика (педагогическая практика)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	-содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты» и «метапредметные образовательные результаты»	-использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД, личностных и метапредметных результатов в учебной и внеучебной деятельности	-приемами формирования и развития УУД, личностных и метапредметных результатов на уроках технологии и изо
ПК-3 Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	содержание учебных предметов; пути достижения предметных результатов и способы их оценки на материале на материале занятий по технологии, на материале занятий по изобразительному искусству.	использовать методы оценки предметных образовательных результатов на занятиях по технологии, на занятиях по изобразительному искусству	навыками организации занятий по технологии, занятий по изобразительному искусству в совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 7 зачетных единиц, 252 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет с оценкой (семестры:7,7), Контрольная работа (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	42,55	0	0	0	0	0	0	0	14	28,55	0	0	0
Лекции	14	0	0	0	0	0	0	0	4	10	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	28	0	0	0	0	0	0	0	10	18	0	0	0
Иная контактная работа, в том	0,55	0	0	0	0	0	0	0	0	0,55	0	0	0

числе (при наличии):														
Сдача зачета/зачета оценкой	с	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0,4	0	0	0
Сдача контрольной работы		0,15	0	0	0	0	0	0	0	0	0,15	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, том числе:	в	209,45	0	0	0	0	0	0	0	58	151,45	0	0	0
Выполнение подготовки к защите контрольной работы	и к	3,85	0	0	0	0	0	0	0	0	3,85	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	к с	7,6	0	0	0	0	0	0	0	0	7,6	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся		198	0	0	0	0	0	0	0	58	140	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ		252	0	0	0	0	0	0	0	72	180	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:8

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Методика обучения технологии в начальной школе								
1	Задачи преподавания Технологии (художественного труда, Технологии) в начальных классах	2	1	0	0	0	1	Устная дискуссия
2	Методы и приемы преподавания Технологии	2	1	0	0	0	1	Устная дискуссия
3	Урок технологии и особенности его организации в начальной школе.	4	1	0	2	0	1	Устная дискуссия
4	Современные педагогически	3	1	0	1	0	1	Устная дискуссия

	е технологии на уроках Художественного труда, Технологии (проектная и конструкторская).							
5	Современные педагогические технологии на уроках Художественного труда, Технологии (проектная и конструкторская).	3	1	0	1	0	1	Устная дискуссия
6	Анализ конспектов по разделам Технологии (модулям)	3	1	0	1	0	1	Устная дискуссия, составление технологической карты урока, анализ деятельности учителя НО на уроке технологии
7	Технология обработки бумаги и картона	5	1	0	2	0	2	Портфолио (творческие работы по разделу)
8	Свойства бумаги и картона. Приемы обработки бумаги	11	1	0	2	0	8	Портфолио (творческие работы по разделу)
9	Сгибание и складывание. Аппликационные работы в начальной школе.	9	0	0	1	0	8	Портфолио (творческие работы по разделу)
10	Технология обработки ткани и волокнистых материалов	9	0	0	1	0	8	Портфолио (творческие работы по разделу)
11	Свойства ткани и волокнистых материалов. Приемы обработки	9	0	0	1	0	8	Портфолио (творческие работы по разделу)
12	Вышивка, ее виды. Вязание и плетение из волокнистых материалов в начальной школе.	11	0	0	1	0	10	Портфолио (творческие работы по разделу)

13	Технология обработки природных материалов	11	0	0	1	0	10	Портфолио (творческие работы по разделу)
14	Свойства природных материалов. Приемы обработки в начальной школе.	11	0	0	1	0	10	Портфолио (творческие работы по разделу)
15	Обработка бересты. Лепка из пластических материалов	11	0	0	1	0	10	Портфолио (творческие работы по разделу)
16	Технология обработки искусственных материалов Свойства искусственных материалов. Приемы обработки.	13	0	0	1	0	12	Портфолио (творческие работы по разделу)
17	Чеканка, объемное моделирование из фольги. Работа с пластмассами разного вида	12	0	0	0	0	12	Портфолио (творческие работы по разделу)
18	Методика работы над проектами в начальной школе на уроках Технологии.	11	0	0	1	0	10	Защита проекта
Всего		140	8	0	18	0	114	
Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе								
19	Задачи преподавания изобразительного искусства в начальных классах.	5	1	0	0	0	4	письменный опрос
20	Организация изобразительной деятельности младших школьников и развитие их творчества на уроке и во внеклассной деятельности. Виды и типы занятий по изобразительному искусству	5	1	0	0	0	4	письменный опрос

	в школе. Урок – основная форма обучения детей изобразительному искусству в начальной школе.							
21	Методы и приемы преподавания изобразительного искусства.	5	1	0	0	0	4	письменный опрос
22	Урок ИЗО и его особенности организации в начальной школе.	5	1	0	0	0	4	письменный опрос
23	Современные педагогические технологии на уроках Изобразительного искусства (проектная, конструкторская).	5	1	0	0	0	4	письменный опрос
24	Анализ ФГОС НОО и программ по ИЗО	5	1	0	0	0	4	письменный опрос
25	Анализ конспектов ИЗО (по разным типам уроков: рисование с натуры, по памяти, воображению, уроки-беседы по искусству).	5	0	0	1	0	4	Устная дискуссия, составление технологической карты урока, анализ деятельности учителя НО на уроке ИЗО
26	Методика проведения уроков рисования с натуры.	5	0	0	1	0	4	Портфолио (творческие работы по разделу)
27	Методика проведения уроков тематического рисования.	5	0	0	1	0	4	Портфолио (творческие работы по разделу)
28	Методика проведения уроков декоративного рисования	6	0	0	1	0	5	Портфолио (творческие работы по разделу)
29	Методика проведения	6	0	0	1	0	5	Портфолио (творческие

	уроков бесед по изобразительному искусству.							работы по разделу)
30	Линейная и воздушная перспектива.	7	0	0	1	0	6	Портфолио (творческие работы по разделу)
31	Основы цветоведения. Законы светотени и рисование объемных предметов.	7	0	0	1	0	6	Портфолио (творческие работы по разделу)
32	Рисование условно – плоских предметов	7	0	0	1	0	6	Портфолио (творческие работы по разделу)
33	Рисунок натюрморта составленного из предметов быта.	7	0	0	1	0	6	Портфолио (творческие работы по разделу)
34	Рисование фигуры человека	7	0	0	1	0	6	Портфолио (творческие работы по разделу)
35	Рисование животных.	6	0	0	0	0	6	Портфолио (творческие работы по разделу)
36	Материалы и техники в изобразительном искусстве	6	0	0	0	0	6	Портфолио (творческие работы по разделу)
Всего		104	6	0	10	0	88	
Всего по модулю		244	14	0	28	0	202	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-

06302-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437115>

Коньшева, Н. М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе : учебное пособие / Н. ;М. ;Коньшева. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. – 294 с. : ил.,табл., схем. – (Педагогическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786>

Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для вузов / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ ; Москва : МГПУ. — 360 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11429-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-243-00364-3 (МГПУ). — ISBN 978-5-243-00460-2 (МГПУ). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/445279>

6.2.Дополнительная литература

Зименкова, Ф. Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях / Ф. ;Н. ;Зименкова. – Москва : Прометей, 2013. – 94 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212769>

Даутова, О. Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / О. ;Б. ;Даутова, И. ;В. ;Муштавинская. – Москва : Русское слово — учебник, 2015. – 217 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Модуль "Содержание и методы обучения в предметной области
"Филология. Литературное чтение. Литературное чтение на родном
языке""**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология начального образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Содержание и методы обучения в предметной области "Филология. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке"» состоит в

сформировать у студентов профессиональной компетентности в области начального литературного образования, предполагающей знание теоретических основ методики как науки, содержания, технологий и методов литературного развития младших школьников;

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование у студентов знаний основ теории, истории и критики детской литературы; теории и методики литературного развития младших школьников и умений, необходимых для самостоятельного анализа и оценки современных программ и учебно-методических комплектов по литературному чтению;

- ознакомление студентов с принципами, технологиями, методами и приёмами школьного анализа художественных произведений разных жанров, научно-познавательных текстов в современных системах начального литературного образования;

- формирование умений моделировать систему уроков по литературному чтению, определять уровень предметных и метапредметных результатов;

- ознакомление студентов с проблемами литературного образования младших школьников и методами диагностики их литературного развития;

- научить выделять художественные особенности и определять педагогическую ценность произведений разных жанров;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплины (модуль) строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): " Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников", "Методика обучения русскому языку в начальной школе", "Практикум по языковому образованию младших школьников", "Технологии современного образования", педагогическая (ознакомительная) практика.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплинам (модуля) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей): «Современные средства оценивания результатов обучения», «Проектирование развивающей образовательной среды», «Организация

проектно-исследовательской деятельности обучающихся», "Проектирование уроков русского языка и литературного чтения».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной сфере	формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, способность к труду и жизни в условиях современного мира.	методами развития обучающихся в соответствии с требованиями программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	роль и место образования в области гуманитарных знаний и духовно-нравственного воспитания.	осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с возрастными и познавательными особенностями обучающихся	формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.
ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «мета-предметные образовательные результаты»	использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности	приемами формирования и развития УУД на уроках литературного чтения
ПК-3 Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	содержание учебных предметов; пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале уроков литературного чтения.	использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках литературного чтения	навыками организации уроков литературного чтения и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 8 зачетных единиц, 288 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Теория литературы и практика читательской деятельности								
1	Литературоведение как наука. Теория литературы – раздел литературоведения. История литературы. Литературная критика. Задачи курса «Теория литературы и практика читательской деятельности».	8	1	0	1	0	6	Картотека статей
2	Литературное произведение как явление искусства. Определение художественного произведения. Функции художественного произведения. Особенности восприятия литературного произведения младшими школьниками	8	1	0	1	0	6	Опорный конспект по теме «Особенности восприятия произведения учащимися начальных классов»
3	Структура художественного произведения и её анализ. Принципы анализа художественного произведения. Художественное содержание и форма. Тематика, проблематика произведения. Идеальный мир.	8	1	0	1	0	6	Анализ произведений. Разработка фрагментов урока литературного чтения
4	Структурные уровни художественной формы: Изображённый мир. Свойства изображённого мира. Композиция художественной формы: Композиция образной системы. Сюжет и конфликт. Сюжетные и	8	1	0	1	0	6	Анализ произведений по заданному алгоритму. Разработка фрагментов урока литературного чтения. Подготовка к терминологическому диктанту

	<p>внесюжетные элементы. Опорные точки композиции. Художественная речь: лексика и стилистика. Тропы. Синтаксис и интонация. Повествование и образ повествователя. Речевая характеристика персонажей. Общие свойства художественной речи. Основы стиховедения.</p>							
5	<p>Понятие о литературном процессе. Художественный метод. Стиль. «Образ автора» как основа стиля художественного произведения.</p>	8	0	0	0	0	8	Обзор литературы по теме «Художественный метод».
6	<p>Родовое и жанровое (видовое) деление художественной литературы.</p>	8	0	0	0	0	8	Подготовка реферата
7	<p>Анализ и синтез в литературоведении. Целостное рассмотрение художественного произведения и проблемы выборочного анализа. Анализ произведения в аспекте рода и жанра.</p>	10	0	0	2	0	8	Анализ учебно-методического аппарата пособий для чтения в начальных классах. Разработка фрагментов урока.
8	<p>Анализ литературного произведения в начальной школе: теоретические основы, приёмы, виды анализа произведения на уроках литературного чтения в соответствии со спецификой жанра</p>	10	0	0	4	0	6	Анализ учебно-методического аппарата пособий для чтения в начальных классах. Разработка фрагментов урока. Проектирование изучения темы на уроках литературного чтения

	произведения. Понятие «читательская деятельность». Организация читательской деятельности учащихся начальных классов.							
Всего		68	4	0	10	0	54	
Детская литература								
9	Введение. Специфика детской литературы. Круг детского чтения.	2	0	0	0	0	2	Конспекты статей
10	Фольклор в детском чтении. Малые фольклорные жанры. Мифы. Былины. Несказочная проза. Русские и коми народные сказки.	4	1	0	1	0	2	Картотека текстов произведений малых фольклорных жанров. Анализ текстов сказок. Рекомендатель ный список сказок по классам.
11	Возникновение и развитие детской литературы в России.	3	0	0	1	0	2	Опорный конспект по теме.
12	Русская литературная сказка первой половины 19 века.	3	1	0	0	0	2	Анализ текстов сказок. Викторина для детей по классам
13	Разнообразие жанров в творчестве Л.Н.Толстого и К.Д.Ушинского. Учебные книги, созданные Л.Н.Толстым и К.Д.Ушинским	3	0	0	0	0	3	Рекомендатель ный список
14	Мир детства в рассказах писателей второй пол. 19 – нач. 20 века (А.П.Чехов, Д.Н.Мамин- Сибиряк, А.И.Куприн и др.)	3	0	0	1	0	2	Чтение текстов, анализ. Читательский дневник
15	Рассказы о животных в детской литературе	4	0	0	1	0	3	Чтение текстов, анализ.

	второй половины 19 – нач. 20 века.							
16	Русская поэзия для детей конца 19 – нач. 20 века: стихи о природе, мир детства в изображении поэтов.	4	0	0	1	0	3	Чтение и анализ текстов. Индивидуальные сообщения.
17	Русская поэзия для детей конца 19 – нач. 20 века: стихи о природе, мир детства в изображении поэтов.	4	0	0	1	0	3	Чтение и анализ текстов. Индивидуальные сообщения.
18	А.М.Горький - основоположник теории и критики современной литературы. Рассказы и сказки для детей.	2	0	0	0	0	2	Картотека статей по теме.
19	Литература для детей 20-30-х годов 20 века: сказки Б.В.Шергина, С.Г.Писахова, Ю.Олеши, произведения В.В. Маяковского, Б.С.Житкова, А.П.Гайдара	5	1	0	0	0	4	Читательский дневник
20	Юмористические рассказы для детей: М.Зощенко, Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский, Л.Пантелеев.	4	0	0	1	0	3	Разработка рекомендательного списка по разным возрастным группам младших школьников
21	Юмористическая поэзия 20 века: традиции, заложенные К.И.Чуковским, С.Я.Маршак. «Весёлая» поэзия 20 века для детей.	5	0	0	1	0	4	Аннотированная картотека
22	Научно-художественная природоведческая книга в детском чтении (М.Пришвин, К.Паустовский, В. Бианки,	5	1	0	0	0	4	Рецензия на книгу для детей.

	Е.Чарушин, Г.Скребицкий и др.)							
23	Современная литературная сказка для детей	4	0	0	0	0	4	Аннотированная картотека произведений
24	Мир приключений и фантастики в детской книге.	4	0	0	0	0	4	Читательский дневник.
25	Художники-иллюстраторы детских книг..	2	0	0	0	0	2	Анализ иллюстраций
26	Зарубежная литературная сказка и сказочная повесть в чтении детей.	3	0	0	0	0	3	Индивидуальные сообщения. Рецензия на прочитанную книгу.
27	Приключенческая зарубежная книга в детском чтении.	4	0	0	0	0	4	Рецензия на прочитанную книгу.
Всего		68	4	0	8	0	56	
Методика обучения литературному чтению в начальной школе								
28	Содержание начального литературного образования. Основные элементы содержания литературного образования	6	1	0	1	0	4	Анализ УМК по дисциплине «Литературное чтение».
29	Методика формирования полноценного навыка чтения.	10	1	0	2	0	7	Аннотированная картотека статей из журнала «Начальная школа» по проблеме формирования навыка чтения. Картотека приёмов формирования правильности, беглости, выразительности чтения.
30	Организация школьного анализа художественного произведения в структуре урока литературного чтения в начальной школе.	9	1	0	2	0	6	Анализ конспекта урока литературного чтения (технологической карты урока).
31	Процесс работы над	11	1	0	2	0	8	Проектирование урока

	художественным произведением в начальной школе.							литературного чтения по заданной теме (Разработка технологической карты урока).
32	Методы и приёмы анализа художественного произведения в начальной школе.	12	0	0	2	0	10	Анализ и разработка фрагментов урока литературного чтения.
33	Особенности работы над произведениями разных жанров.	15	1	0	4	0	10	Анализ методического аппарата книг для чтения. Разработка конспекта урока (анализ произведений разных жанров).
34	Методика организации самостоятельной работы на уроках литературного чтения. Обучение учащихся приёмам самостоятельного анализа произведения.	13	1	0	2	0	10	Анализ методического аппарата книг для чтения.
35	Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников. Организационно-методическая система обучения учащихся-читателей.	9	1	0	0	0	8	Анализ книг, предлагаемых обучающимся для самостоятельного чтения.
36	Этапы формирования у учащихся читательской самостоятельности (подготовительный, начальный, основной, заключительный)	13	1	0	2	0	10	Анализ фрагментов урока в соответствии с этапом формирования читательской самостоятельности.
37	Типология уроков литературного	10	0	0	2	0	8	Проектирование урока в соответствии с

	чтения, направленных на формирование у учащихся читательской самостоятельности.							этапом формирования читательской самостоятельности.
38	Методика работы с познавательной книгой.	9	0	0	1	0	8	Проектирование урока. Подбор приёмов анализа познавательного текста.
39	Творческая деятельность младших школьников в системе литературного образования.	10	0	0	0	0	10	Анализ методического аппарата книг для чтения. Разработка фрагмента урока (по разным видам творческой деятельности обучающихся)
40	Виды и формы уроков литературного чтения.	8	0	0	0	0	8	Проектирование уроков разных форм. Индивидуальные сообщения.
Всего		135	8	0	20	0	107	
Всего по модулю		271	16	0	38	0	217	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/432878>

Плешкова, О. И. Теория литературы и практика читательской деятельности : учебное пособие : [16+] / О. ;И. ;Плешкова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. –

208 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364378>

6.2.Дополнительная литература

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова, С. В. Плотникова [и др.]. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 273 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей
– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Модуль "Содержание и методы обучения в предметной области
"Математика и информатика""**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология начального образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Содержание и методы обучения в предметной области "Математика и информатика"» состоит в

Цель модуля – формирование профессиональных умений студентов в области математического образования младших школьников.

Задачи дисциплины (модуля):

- Обеспечивать освоение студентами теоретических основ начального математического образования, общих принципов конструирования содержания математического материала.

- Привлекать студентов к самостоятельному поиску и анализу технологий начального математического образования, развивать умение выделять и анализировать тенденции в современных подходах к математическому образованию младших школьников.

- Способствовать овладению студентами научно-диагностическими и научно-исследовательскими умениями как основой проектирования своей профессиональной деятельности и становления собственной позиции, осознанно-критического отношения к содержанию математического образования в начальной школе.

- Содействовать развитию научно-методического кругозора студентов, побуждать к самообразованию, саморазвитию на основе самоконтроля и самооценки.

- Обеспечивать становление творческой активной позиции студентов во взаимодействии в процессе коллективного поиска идей, достижение совместных творческих результатов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам и практикам:

- Педагогика, Психология

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе следующих модулей и практик:

- Формирование универсальных учебных действий в начальной школе, Проектирование уроков математики и информатики, Организация внеурочной деятельности младших школьников, Основы духовно-нравственного воспитания младших школьников,

- Учебная практика (технологическая практика), Производственная практика (педагогическая практика)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний	-осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с возрастными, познавательными особенностями обучающихся; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы в образовательном процессе	-формами и методами обучения
ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «мета-предметные образовательные результаты»	использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности	приемами формирования и развития УУД на уроках математики
ПК-3 Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	-содержание учебного предмета математика; - пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале начального математического образования	-использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках математики	-навыками организации уроков математики; - навыками организации учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов по математике

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 12 зачетных единиц, 432 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Математика в начальных классах								
1	Модуль 1. Элементы теории множеств и математической логики	18	0	0	1	0	17	Выполнение домашних заданий
2	Модуль 2. Комбинаторика	20	1	0	1	0	18	Выполнение домашних заданий
3	Модуль 3. Элементы теории вероятностей и математической статистики	20	1	0	1	0	18	Выполнение домашних заданий
4	Модуль 4. Алгоритмы	20	1	0	1	0	18	Выполнение домашних заданий
5	Модуль 5. Элементы общей алгебры	21	1	0	2	0	18	Выполнение домашних заданий
6	Модуль 6. Выражения, уравнения, неравенства	21	1	0	2	0	18	Выполнение домашних заданий
7	Модуль 7. Решение некоторых типов неравенств	21	1	0	2	0	18	Выполнение домашних заданий
8	Модуль 8. Текстовые задачи в начальной школе	21	1	0	2	0	18	Выполнение домашних заданий
9	Модуль 9. Геометрические фигуры и преобразования	21	1	0	2	0	18	Выполнение домашних заданий
10	Модуль 10. Основания тригонометрии	20	0	0	2	0	18	Выполнение домашних заданий
Всего		203	8	0	16	0	179	
Методика обучения математике и информатике в начальной школе								
11	Модуль 1. Общие вопросы методики преподавания математики	25	2	0	2	0	21	устный опрос, анализ программ
12	Модуль 2. Нумерация целых неотрицательных чисел	36	2	0	4	0	30	устный опрос
13	Модуль 3.	36	2	0	4	0	30	устный

	Действия над целыми неотрицательными числами							опрос, решение пед.задачи
14	Модуль 4. Обучение решению арифметических задач	38	2	0	6	0	30	устный опрос, решение пед.задачи
15	Модуль 5. Методика изучения величин	34	0	0	4	0	30	устный опрос, решение пед.задачи
16	Модуль 6. Изучение элементов алгебры и геометрии	34	0	0	6	0	28	устный опрос, решение пед.задачи
Всего		203	8	0	26	0	169	
Всего по модулю		406	16	0	42	0	348	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07529-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434654>

Елецких, И. А. Математика : учебное пособие / И. ;А. ;Елецких, Т. ;М. ;Сафронова, Н. ;В. ;Черноусова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра математики и методики её преподавания. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016. – Часть 1. – 198 с. : граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498149>

Елецких, И. А. Математика : учебное пособие / И. ;А. ;Елецких, Т. ;М. ;Сафронова, Н. ;В. ;Черноусова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра математики и методики её преподавания. – Елец : Елецкий государственный университет

им. И. А. Бунина, 2016. – Часть 2. – 144 с. : граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498148>

6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-geometrii-v-nachalnoy-shkole-444449>

Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина [и др.]; под редакцией Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06315-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/441912>

Ельчанинова, Г. Г. Элементарная математика : учебное пособие : [16+] / Г. ;Г. ;Ельчанинова, Р. ;А. ;Мельников ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016. – Часть 4. Геометрия. Начальные сведения. Треугольник. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498154>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Психолого-педагогический"

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология начального образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Психолого-педагогический"» состоит в

Цель модуля: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в области психологии и педагогики, в обучении и воспитании детей с различными вариантами дизонтогенеза, в теоретическом осмыслении и практическом овладении студентами технологиями воспитательной работы в школе и вожатого в детских оздоровительных лагерях.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование знаний об истории возникновения и развития психологии как науки, закономерностях формирования, развития и функционирования психики, общетеоретических проблемах общей, возрастной, социальной и педагогической психологии;

- формирование знаний о современных условиях развития личности ребенка, умений адекватно объяснять и оценивать результаты отражения сознанием человека окружающей действительности, закономерностях развития психических функций и личности на протяжении онтогенеза;

- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;

- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности;

- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога;

- сформировать представление о закономерностях и особенностях психического развития детей с различными вариантами дизонтогенеза, представление о современных методах и средствах психологической диагностики нарушений развития у детей;

- познакомить с современными методиками, технологиями и навыками психологической оценки эффективности содержания и методов обучения детей с различными вариантами дизонтогенеза;

- овладение студентами содержанием основных понятий и сущности технологий воспитательной работы в школе и ДОЛ, приемами общения с детьми, методами

диагностики личности учащихся и классного коллектива, формирование умений и навыков планирования и организации воспитательной работы в классе и вожатого;

-формирование умений разрабатывать сценарии воспитательных дел с классом и отрядом и работать по методике коллективной творческой деятельности;

-формирование навыков анализа и самоанализа результатов воспитательной работы;

-сформировать у студентов готовность к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данный модуль строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам следующих модулей: Модуль "Коммуникации", модуль "Здоровьесберегающий", модуль "Социально-гуманитарный", Модуль "Теоретико-методологические основы обучения младших школьников"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе дисциплин (модулей) и практик: Модуль "Технологии в профессиональной деятельности", Производственная практика (педагогическая практика в начальных классах)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	общее представление о праве, его значении и признаках, структуре, видах правовых норм, системе права, основных источниках права в РФ, юридической ответственности. Знает основные способы толкования права. Знает содержание основных нормативных правовых актов конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права, а	использовать нормативные правовые акты (далее НПА), юридические документы в своей профессиональной деятельности; находить НПА, требуемые для разрешения правовой ситуации, в актуальной редакции, понимать смысл их положений; на базовом уровне анализировать и интерпретировать правовые нормы применительно к конкретным ситуациям; анализировать и систематизировать разнообразную правовую информацию для	базовыми навыками работы с правовыми документами, анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых от-ношений в области образования, а также наиболее значимых сферах общественной жизни.

	также законодательных актов в сфере образования и иных правовых актов, регулирующих основные направления профессиональной деятельности. Понимает значение соблюдения принципа законности в сфере профессиональной деятельности	достижения профессиональной деятельности целей	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	-историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; -основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	-классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; -разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	- готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; - готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	-основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации обучения.	-взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; -соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	-готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	-теоретические основы построения образовательной среды; -методику духовно-нравственного воспитания обучающихся;	-создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся	-готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	-методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы.	-применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися;	-принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся;

выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-6 Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	-законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	-использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; - применять психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	-готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	-закономерности формирования детско- родительских отношений в семье	-сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	-готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	-осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно- воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	-формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона;
ПК-7 Способен разрабатывать, организовывать и проводить воспитательные мероприятия с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся, поддерживать образцы и ценности социального поведения	современные концепции воспитания и воспитательной деятельности, ее социально- психологические особенности, основные формы и технологии, установки на использование образцов и ценностей социального поведения	определять цели и задачи, планировать воспитательные мероприятия, организовывать воспитательные мероприятия с обучающимися; осуществлять формирование установок обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	способами практического применения технологий воспитания, выявления и корректировки проблем в процессе воспитания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и	принципы сбора, отбора и обобщения информации	соотносить разнородные явления и систематизировать их.	способностью к применению системного подхода для решения

синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			профессиональных задач.
--	--	--	-------------------------

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 20 зачетных единицы, 720 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:3,3), Зачет (семестры:1,1,3,3,5), Контрольная работа (семестры:1,3,3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	98,3	0	12,2	24,55	24,75	24,6	0	12,2	0	0	0	0	0
Лекции	32	0	4	8	8	8	0	4	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	64	0	8	16	16	16	0	8	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	2,3	0	0,2	0,55	0,75	0,6	0	0,2	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,5	0	0	0	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	1,2	0	0,2	0,4	0,2	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,6	0	0	0,15	0,3	0,15	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	621,7	0	59,8	155,45	191,25	155,4	0	59,8	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	15,4	0	0	3,85	7,7	3,85	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	0	0	8,75	8,75	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	22,8	0	3,8	7,6	3,8	3,8	0	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	566	0	56	144	171	139	0	56	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	720	0	72	180	216	180	0	72	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:42

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки		Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки				
Психология								
1	Общее представление о психологии как науке.	5	1	0	0	0	4	Таблица. Конспект.
2	Методология психологии.	3	0	0	1	0	2	Картотека статей. Конспекты. Тестовые задания.
3	Развитие психики в филогенезе.	5	0	0	1	0	4	Картотека статей. Конспекты. Тестовые задания.
4	Сознание как высший уровень развития психики.	5	1	0	0	0	4	Конспект.
5	Деятельность.	5	1	0	0	0	4	Конспект.
6	Личность.	5	1	0	0	0	4	Конспект. Тестовые задания.
7	Генезис психических функций человека.	5	0	0	1	0	4	Конспект. Тестовые задания.
8	Эмоционально-волевая сфера человека.	10	0	0	1	0	9	Конспект. Тестовые задания.
9	Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	10	1	0	0	0	9	Таблица. Доклад с презентацией. Тестовые задания.
10	Теоретические концепции возрастного развития в зарубежной и отечественной психологии.	10	0	0	1	0	9	Таблица.
11	Основные закономерности психического развития ребёнка в младенчестве.	10	0	0	1	0	9	Картотека статей. Конспекты.
12	Психическое развитие ребёнка в раннем детстве.	10	0	0	1	0	9	Картотека статей. Конспекты.
13	Психологическое	10	0	0	1	0	9	Картотека

	развитие ребёнка в дошкольном детстве.							статей. Конспекты. Реферат.
14	Психическое развитие в младшем школьном возрасте.	10	0	0	1	0	9	Картотека статей. Конспекты. Доклад с презентацией.
15	Психологические особенности подросткового возраста.	10	0	0	1	0	9	Картотека статей. Конспекты. Доклад с презентацией.
16	Психологические особенности в юношеском возрасте.	10	0	0	1	0	9	Реферат.
17	Психология молодежи и взрослости.	10	0	0	1	0	9	Тестовые задания.
18	Социальная психология как наука.	10	1	0	0	0	9	Таблица. Схема.
19	Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.	10	0	0	1	0	9	Картотека статей. Конспекты. Таблицы. Батарея тестовых заданий. Реферат. Контрольная работа.
20	Социальная психология больших групп.	5	0	0	1	0	4	Таблица. Картотека статей. Конспекты. Доклад с презентацией.
21	Социальная психология малых групп.	10	0	0	1	0	9	Таблицы. Тестовые задания.
22	Динамические процессы в малой группе.	10	0	0	1	0	9	Таблицы. Тестовые задания. Контрольная работа. Доклад с презентацией.
23	Стихийные общности и массовые движения.	10	0	0	1	0	9	Конспекты. Таблица. Контрольная работа. Дискуссия. Реферат с презентацией.
24	Социально-	10	0	0	1	0	9	Конспекты.

	психологические аспекты социализации. Социальная психология личности.							Таблицы. Тестовые задания. Практическое задание.
25	Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии.	10	1	0	0	0	9	Реферат.
26	Методы исследования в педагогической психологии	10	1	0	0	0	9	Конспекты. Батарея тестовых заданий.
27	История развития педагогической психологии.	8	0	0	1	0	7	Составление и заполнение таблицы «История развития педагогической психологии».
28	Методологические подходы к образованию в современных условиях.	8	0	0	1	0	7	Реферат.
29	Психология обучения.	9	1	0	1	0	7	Составление системы тестовых заданий.
30	Психологическая характеристика учебной деятельности.	9	1	0	1	0	7	Картотека статей. Конспекты. Таблица. Реферат.
31	Психологические аспекты воспитания.	9	1	0	1	0	7	Контрольная работа. Реферат. Тестовые задания.
32	Психологические проблемы деятельности педагога.	10	1	0	1	0	8	null
Всего		271	12	0	24	0	235	
Педагогика								
33	Введение в педагогическую деятельность «Общие основы педагогики» «История образования и педагогической мысли»	89	4	0	8	0	77	зачет
34	«Теория и технологии воспитания», «Социальная	89	4	0	8	0	77	контрольная работа

	педагогика»							
35	«Дидактика»«Технологии обучения»	93	4	0	8	0	81	экзамен
Всего		271	12	0	24	0	235	
Основы специальной педагогики и психологии								
36	Специальная педагогика и психология как науки.	9	1	0	1	0	7	вопросы, подготовка сообщений
37	Современная система специальных образовательных услуг	9	1	0	1	0	7	вопросы, подготовка сообщений
38	Специальное образование детей с трудностями в обучении	9	1	0	1	0	7	вопросы, подготовка сообщений
39	Специальное образование детей с нарушениями речи	9	1	0	1	0	7	вопросы, подготовка сообщений
40	Специальное образование детей с эмоционально-волевыми нарушениями	8	0	0	1	0	7	вопросы, подготовка сообщений
41	Специальное образование детей с интеллектуальным и нарушениями	8	0	0	1	0	7	вопросы, подготовка сообщений
42	Педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ	8	0	0	1	0	7	вопросы, подготовка сообщений
43	Профилактика отклонений в развитии	8	0	0	1	0	7	вопросы, подготовка сообщений
Всего		68	4	0	8	0	56	
Методика воспитательной работы в школе и детских оздоровительных лагерях								
44	Методика воспитательной работы как предмет. Классный руководитель – организатор жизнедеятельности детей.	9	1	0	1	0	7	«Портфолио классного руководителя».
45	Вожатый – организатор детского досуга в детских оздоровительных лагерях.	9	1	0	1	0	7	Анализ должностных функций
46	Планирование воспитательной работы в школе, классе, отряде.	9	1	0	1	0	7	анализ перспективных планов воспитательной работы
47	Формы организации	9	1	0	1	0	7	Разработка воспитатель

	воспитательного процесса.							ного мероприятия для учащихся 2-4 кл.
48	Методика организации коллективной творческой деятельности.	8	0	0	1	0	7	Разработка КТД: праздника, Тематического дня, конкурса, квеста
49	Методика организации и проведения классного часа.	8	0	0	1	0	7	Разработка кл. часа для учащихся 2-4 кл
50	Работа классного руководителя с родителями.	8	0	0	1	0	7	Разработка родительского собрания для 2-4кл.,
51	Педагогический мониторинг и диагностика в работе классного руководителя и вожатого.	8	0	0	1	0	7	Методика анализа воспитательного мероприятия.
Всего		68	4	0	8	0	56	
Всего по модулю		678	32	0	64	0	582	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433642>

Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438353>

Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 409 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/426769>

Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/430714>

Педагогика : учебник / ред. П. И. Пидкасистый. — 5-е изд., допол. и перераб. — Москва : Педагогическое общество России, 2008. — 580 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

Торосян, В. Г. История педагогики и образования : учебник / В. ;Г. ;Торосян. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 499 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. ;В. ;Вольская, А. ;Н. ;Нехорошкова, И. ;С. ;Ляпина [и др.] ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. — Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. — 112 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433669>

6.2.Дополнительная литература

Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. —

(Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438171>

Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438304>

Плотникова, С. В. Развитие лексики ребенка : учебное пособие / С. В. Плотникова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 224 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079>

Цейтлин, С. Н. Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи : [16+] / С. Н. Цейтлин. — Москва : Знак, 2009. — 593 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73295>

Не позволяет получить описание URL:<http://e-library.syktsu.ru/megapro/Web/SearchResult/MarcFormat/128>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Модуль "Психолого-педагогические основы взаимодействия субъектов
образовательного процесса"**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология начального образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Психолого-педагогические основы взаимодействия субъектов образовательного процесса"» состоит в

формирование профессиональной компетенции будущих учителей начальных классов в области организации психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса

Задачи дисциплины (модуля):

- изучить основы психолого-педагогического сопровождения периода адаптации младших школьников;
- раскрыть особенности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;
- раскрыть теоретические основы из области психологии разрешения педагогических конфликтов в образовании.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам и практикам:

Модуль "Теоретико-методологические основы обучения младших школьников",

Модуль "Проектирование деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих практик:

Производственная практика (педагогическая практика в начальных классах),
Учебная практика (технологическая практика "Первые дни ребенка в школе")

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического	способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки	планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов	умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности

				практической подготовки	лабораторные занятия	практической подготовки		
Психолого-педагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников								
1	Модуль 1. Психолого-педагогические основы адаптации первоклассников к школьной жизни	10	2	0	2	0	6	Устный опрос
2	Адаптация первоклассников к школьному обучению.	9	1	0	2	0	6	Каталог аннотированный
3	Деадаптация первоклассников к школьному обучению.	9	1	0	2	0	6	Устный опрос Тест
4	Модуль 2. Организация детского учебного сотрудничества в адаптационный период обучения	9	1	0	2	0	6	Устный опрос
5	Построение адаптационной среды для ребенка при переходе к школьному обучению.	12	1	0	2	0	9	Аналитическая таблица «Современные подходы к определению понятия «Готовность к школе».
6	Аналитическая таблица «Современные подходы к определению понятия «Готовность к школе».	15	1	0	2	0	12	Устный опрос
7	Нормы сотрудничества. Организация учебного сотрудничества первоклассников.	18	2	0	4	0	12	Устный опрос Конспект занятия
8	Обучение первоклассников оцениванию.	17	1	0	4	0	12	Устный опрос Конспект занятия Проект
Всего		99	10	0	20	0	69	

Психология разрешения педагогических конфликтов в образовании								
9	Введение в конфликтологию. Теоретико-методологические основы конфликтологии.	20	2	0	2	0	16	Вопросы для опроса, подготовка рефератов, конспектирование статей
10	Структурные и динамические характеристики и конфликта	16	2	0	2	0	12	Устный опрос, тесты, задания по карточкам, письменный опрос, рефераты
11	Виды конфликтов, их характеристик а.	20	2	0	4	0	14	Устный опрос, тесты, задания по карточкам, письменный опрос, рефераты
12	Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе	24	2	0	6	0	16	Устный опрос, тесты, рефераты, элементы тренинга, письменный опрос, написание эссе
13	Конфликты в образовании. Разрешение конфликтных ситуаций	24	2	0	6	0	16	Устный опрос, тесты, рефераты, элементы тренинга, письменный опрос, написание эссе
Всего		104	10	0	20	0	74	
Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса								
14	Семья и школа в современных социально-образовательных условиях	6	1	0	1	0	4	Вопросы для обсуждения
15	Профессиональная культура педагога в системе взаимодействия семьи и школы	5	0	0	1	0	4	Вопросы для обсуждения
16	Взаимодействие семьи и школы с позиции учащихся	5	0	0	1	0	4	Вопросы для обсуждения
17	Взаимодейств	6	1	0	1	0	4	Вопросы для

	ие семьи и школы по профилактике школьной дезадаптации у детей младшего школьного возраста							обсуждения
18	Особенности позиции родителя и ребенка во взаимодействии	5	0	0	1	0	4	Вопросы для обсуждения
19	Педагогическая культура семьи. Авторитет родителей	5	1	0	0	0	4	Вопросы для обсуждения
20	Формы работы с родителями	6	1	0	1	0	4	Вопросы для обсуждения
21	Технология подготовки и проведения родительских собраний	5	0	0	1	0	4	Вопросы для обсуждения
22	Технология информирования родителей	6	0	0	0	0	6	Вопросы для обсуждения
23	Семья и школа — отношения партнерства и сотрудничества	5	0	0	1	0	4	Вопросы для обсуждения
24	Педагогическое сопровождение семьи на этапе дошкольного образования ребенка	7	0	0	1	0	6	Вопросы для обсуждения
25	Взаимодействие семьи и школы: диагностический аспект.	7	0	0	1	0	6	Вопросы для обсуждения
Всего		68	4	0	10	0	54	
Всего по модулю		271	24	0	50	0	197	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Коротаева, Е. В. Основы педагогики взаимодействий : теория и практика / Е. ;В. ;Коротаева. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2013. – 203 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303>

Гин, С. И. Первые дни в школе : методические рекомендации по адаптации детей к школе: пособие для учителя 1 класса : методическое пособие : [16+] / С. ;И. ;Гин, И. ;Е. ;Проккопенко. – 2-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2016. – 80 с. : ил. – (Школа креативного мышления). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491111>

Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11273-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/444837>

Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есри-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/428262>

6.2. Дополнительная литература

Психологические особенности ориентации педагогов на личностную модель взаимодействия с детьми / В. ;Г. ;Маралов, И. ;А. ;Бучилова, Е. ;Ю. ;Клепцова [и др.] ; ред. В. Г. Маралов. – Москва : Академический Проект : Парадигма, 2011. – 288 с. : ил. – (Психологические технологии). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210842>

Ичетовкина, Н. М. Психолого-педагогические практики : организация, методические указания, диагностические средства : учебное пособие : [16+] / Н. ;М. ;Ичетовкина, Т. ;Д. ;Лукьянова. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГПИ), 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>

Никифорова, О. А. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации : учебное пособие : [16+] / О. ;А. ;Никифорова, Т. ;М. ;Параничева, Е. ;А. ;Бабенкова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232388>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Проектирование уроков в начальных классах"

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология начального образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Проектирование уроков в начальных классах"» состоит в

Цель модуля состоит:

- в формировании у обучающихся профессиональной компетентности в области проектирование уроков в начальной школе;
- в формировании умений, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности в работе учителем начальных классов

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- формирование умения проектировать разные виды уроков в начальной школе;
- формирование умения проектировать разные виды контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов учебным предметам;
- формирование умения разрабатывать рабочую программу и календарно-тематическое планирование;
- формировать умение проектировать диагностические задания по освоению предметных и метапредметных результатов обучающихся.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах изучения следующих дисциплин "Методика обучения русскому языку в начальной школе", "Методика обучения математике и информатике в начальной школе", "Методика обучения литературному чтению в начальной школе", "Методика обучения окружающему миру", "Методика обучения технологии в начальной школе", "Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе следующих практик:

1. Учебная практика: технологическая практика "Моделирование уроков русского языка и математики во 2-4 классах";
2. Учебная практика: технологическая практика "Моделирование уроков по окружающему миру";
3. Учебная практика: технологическая практика "Моделирование уроков русского языка и математики во 2-4 классах";

4. Учебная практика: технологическая практика "Моделирование уроков по технологии и изобразительному искусству";

5. Производственная практика: педагогическая практика в начальных классах.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования	содержание учебных предметов; пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале родного русского языка, на материале начального математического образования, на материале уроков «Окружающий мир», на материале уроков «Литературное чтение», на материале занятий по технологии, на материале занятий по изобразительному искусству.	использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках родного русского языка, на уроках начального математического образования, на уроках «Окружающий мир», на уроках «Литературное чтение», на занятиях по технологии, на занятиях по изобразительному искусству	навыками организации уроков родного русского языка, уроков начального математического образования, уроков «Окружающий мир», уроков «Литературное чтение», занятий по технологии, занятий по изобразительному искусству в совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 17 зачетных единиц, 612 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:7,5,9,5), Зачет с оценкой (семестры:5,9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	91,2	0	0	0	0	0	24,4	10,2	0	16,2	20,2	20,2	0
Практические (семинарские) занятия	90	0	0	0	0	0	24	10	0	16	20	20	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	1,2	0	0	0	0	0	0,4	0,2	0	0,2	0,2	0,2	0
Сдача зачета/зачета оценкой	1,2	0	0	0	0	0	0,4	0,2	0	0,2	0,2	0,2	0

Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	520,8	0	0	0	0	0	191,6	97,8	0	55,8	87,8	87,8	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	22,8	0	0	0	0	0	7,6	3,8	0	3,8	3,8	3,8	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	498	0	0	0	0	0	184	94	0	52	84	84	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	612	0	0	0	0	0	216	108	0	72	108	108	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:24

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
Проектирование уроков русского языка и литературного чтения								
1	Теоретические основы проектирования современного литературного чтения и русского языка	18	0	0	2	0	16	Устный опрос
2	Формирование УУД на уроках литературного чтения и русского языка . Анализ УМК по литературному чтению и русскому языку	18	0	0	2	0	16	Анализ УМК
3	Технология учебного сотрудничества.	18	0	0	2	0	16	Устный опрос
4	Проблемно-диалоговое обучение.	18	0	0	2	0	16	Устный опрос
5	Технология развития критического мышления.	18	0	0	2	0	16	Устный опрос
6	Типология уроков литературного чтения и	18	0	0	2	0	16	Устный опрос

	русского языка							
7	Календарно-тематическое планирование по литературному чтению и русского языка по разным образовательным программам	24	0	0	2	0	22	Календарно-тематическое планирование
8	Проектирование современного урока литературного чтения и русского языка по разным образовательным программам	20	0	0	2	0	18	Конспекты уроков и Технологические карты уроков. Анализ деятельности учителя по литературному чтению и русскому языку.
9	Проектирование урока изучения крупнообъемного произведения	20	0	0	2	0	18	Конспект урока
10	Виды творческих работ на уроках литературного чтения и русского языка. Внеурочная деятельность по литературному чтению и русскому языку.	20	0	0	2	0	18	Устный опрос
11	Проектирование урока внеклассного чтения.	20	0	0	2	0	18	Конспект урока
Всего		212	0	0	22	0	190	
Проектирование уроков математики и информатики								
12	Урок в начальной школе: типология, структура, требования	16	0	0	2	0	14	Составить концептуальную таблицу
13	Урок математики в начальной школе	16	0	0	2	0	14	провести анализ видеозаписи урока
14	Технология	14	0	0	2	0	12	Составить

	проектирование урока							технологическую карту урока.
15	Целеполагание урока	14	0	0	2	0	12	Составить технологическую карту урока.
16	Проектирование отдельных компонентов урока математики	22	0	0	2	0	20	Составить серию образовательных ситуаций.
17	Проектирование системы уроков математики	22	0	0	2	0	20	Составить концептуальную таблицу
Всего		104	0	0	12	0	92	
Проектирование уроков "Окружающий мир"								
18	Введение. Предмет и задачи методики преподавания естествознания. История развития методики преподавания естествознания в России. Содержание и принципы построения естествоведческого образования в начальной школе	11	0	0	1	0	10	Устный опрос
19	Формирование и развитие основных естествоведческих понятий. Методы и приемы обучения естествознанию	15	0	0	1	0	14	Письменный опрос Устный опрос
20	Формы организации обучения окружающему миру. Внеурочная и внеклассная работа по окружающему миру	15	0	0	1	0	14	Защита конспекта урока, внеклассного мероприятия Устный опрос Тестирование
21	Материально-техническая база обучения предмету	15	0	0	1	0	14	Тестирование Устный опрос

	«Окружающий мир». Средства обучения естествознанию и методика работ с ними							
22	Проектирование уроков окружающего мира	16	0	0	2	0	14	Устный опрос Защита конспекта Анализ конспекта
23	Содержание экологического образования младших школьников	16	0	0	2	0	14	Устный опрос Тестирование Защита реферата
24	Новые педагогические технологии на уроках окружающего мира	16	0	0	2	0	14	Тестирование Устный опрос конспект урока технологическая карта
Всего		104	0	0	10	0	94	
Проектирование уроков изобразительного искусства и технологии								
25	Задачи преподавания изобразительного искусства и технологии в начальных классах	20	0	0	2	0	18	Устный опрос
26	Задачи преподавания изобразительного искусства и технологии в начальных классах	20	0	0	2	0	18	Устный опрос
27	Анализ УМКД по разным системам и авторам	20	0	0	2	0	18	Устный опрос
28	Урок ИЗО и технологии, особенности организации в начальной школе по разным системам обучения	20	0	0	2	0	18	Устный опрос
29	Раздел 1. Проектирование уроков по ИЗО на 1 год (класс на выбор) (проектная, конструкторская).	26	0	0	4	0	22	моделирование заданий в "облачной технологии" по ИЗО (класс на выбор)
30	Защита	19	0	0	1	0	18	Защита

	тематического планирования на 1 год по ИЗО (по любой программе)							проекта
31	Защита разработанных КИМ и тех.карт уроков ИЗО	19	0	0	1	0	18	Защита проекта
32	Раздел 2. Проектирование уроков по технологии на 1 год (класс на выбор) (проектная, конструкторская).	25	0	0	4	0	21	моделирование заданий в "облачной технологии" по технологии (класс на выбор)
33	Защита тематического планирования на 1 год по технологии (по любой программе)	19	0	0	1	0	18	Защита проекта
34	Защита разработанных КИМ и тех.карт уроков технологии	19	0	0	1	0	18	Защита проекта
Всего		207	0	0	20	0	187	
Всего по модулю		627	0	0	64	0	563	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для вузов / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ ; Москва : МГПУ. — 360 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11429-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-243-00364-3 (МГПУ). — ISBN 978-5-243-00460-2 (МГПУ). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/445279>

Программа курса «Изобразительное искусство». 1—4 классы : методическое пособие : [16+] / авт.-сост. Л. Г. Савенкова, Е. А. Ермолинская, Т. В. Селиванова, Н. Л. Селиванов [и др.]. – Москва : Русское слово — учебник, 2014. – 105 с. – (Начальная инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486098>

Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437115>

Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методическое пособие : [16+] / М. ;В. ;Бойкина, Ю. ;И. ;Глаголева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова, С. В. Плотникова [и др.]. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 273 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

Даутова, О. Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / О. ;Б. ;Даутова, И. ;В. ;Муштавинская. – Москва : Русское слово — учебник, 2015. – 217 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126>

6.2.Дополнительная литература

Фролова, Л. А. Методика обучения правописанию в начальных классах : учебное пособие / Л. ;А. ;Фролова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 167 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482547>

Козионова, Т. В. Методические рекомендации к урокам изобразительного искусства по программе Б. М. Неменского "Изобразительное искусство и художественный труд. 1-3 классы" : методическое пособие : [16+] / Т. ;В. ;Козионова. – Москва : Директ-Медиа, 2010. – 42 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54360>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Модуль "Проектирование деятельности обучающихся с особыми
образовательными потребностями"**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология начального образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Проектирование деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями"» состоит в

Цель модуля состоит в ознакомлении с условиями проектирования образовательной среды (в урочное и внеурочное время) для детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины (модуля):

- раскрыть особенности построения содержания образования в билингвальном пространстве Республики Коми, более широкое знакомство с именами людей, изучавших и исследовавших край коми, обогативших ее историю и культуру лучшими мировыми традициями, знакомство с традиционным хозяйствованием, культурой и бытом народа, с культурой современной жизни народа, посещение одного из музеев Республики, отражающих этнос народа,

- раскрыть условия использования форм и методов организации учебного и воспитательного процесса с использованием педагогической технологии – метод проектов, а также особенности организации проекта в начальных классах,

- выявить специфику дополнительного образования как особого компонента современного непрерывного образования, нацеленного на воспитание и социализацию младших школьников, а также познакомить с современными методами и технологиями организации общего дополнительного образования.

- на основе анализа концепции одаренности сформулировать приоритетные цели и основные принципы обучения одаренных детей и раскрыть особенности работы с одаренными детьми: построение содержания основного и дополнительного образования; а также определить диагностические мероприятия по выявлению одаренных детей и раскрыть методы, средства и формы организации деятельности одаренных детей в условиях основного и дополнительного образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах изучения следующих дисциплин и практик:

- Философия, социология, правоведение, история, основы организационного поведения, основы проектной деятельности, методика воспитательной работы в начальной школе, формирование универсальных учебных действий в начальной школе, психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников, Педагогическое сопровождение периода адаптации младших школьников, Введение в

школьную жизнь, Практикум по проектированию программ развития и воспитания обучающихся, Учебная практика (ознакомительная практика), Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (технологическая практика), Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих практик:

-Производственная практика (научно-исследовательская работа)

-Производственная практика (педагогическая практика в начальных классах)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты» и «мета-предметные образовательные результаты», закономерности личностного развития обучающихся	использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности, анализировать учебные ситуации с точки зрения возможности достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов.	приемами формирования и развития УУД.
ПК-4 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей к условиям образовательных организаций и в социуме	планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности
ПК-5 Способен к участию в деятельности по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	-проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся;	способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого- педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной

			деятельности
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели	определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности	навыками работы с нормативными документами.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основы межкультурной коммуникации	учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	навыками коммуникации с представителями иных национальностей с соблюдением этических и межкультурных норм

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 8 зачетных единиц, 288 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры: 7,7,9,5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	72,8	0	0	0	0	0	0	14,2	14,2	14,2	0	30,2	0
Лекции	22	0	0	0	0	0	0	4	4	4	0	10	0
Практические (семинарские) занятия	50	0	0	0	0	0	0	10	10	10	0	20	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,8	0	0	0	0	0	0	0,2	0,2	0,2	0	0,2	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,8	0	0	0	0	0	0	0,2	0,2	0,2	0	0,2	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	215,2	0	0	0	0	0	0	57,8	57,8	57,8	0	41,8	0
Подготовка к	15,2	0	0	0	0	0	0	3,8	3,8	3,8	0	3,8	0

сдаче зачета/зачета с оценкой													
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	200	0	0	0	0	0	0	54	54	54	0	38	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	288	0	0	0	0	0	0	72	72	72	0	72	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:16

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия			
Этнокультурное образование младших школьников								
1	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания. Этнокультурного образования РК по 2020 г.	12	2	0	2	0	8	Устный опрос, конспект-таблица анализы Концепции и ФГОС НОО
2	Предмет историко-культурного краеведения. Деятели науки, публицисты, журналисты, историки, этнографы, путешественники, в чьих работах отражена история и культура народа коми	12	2	0	2	0	8	устный опрос,
3	Социально-экономические условия жизни и хозяйствования народа коми. Охота и рыболовство – основной источник существования южных коми. Оленеводство на севере республики.	10	0	0	2	0	8	Устный опрос

4	Духовная жизнь народа. Верования. Религия и культура после принятия христианства. Миссионер Стефан Пермский. Положение религии на стыках эпох. Святые Земли Коми.	12	0	0	2	0	10	Устный опрос, составление технологической карты
5	Традиционный семейный уклад жизни у коми. Основы воспитания детей. Семья и его отражение в фольклоре. Пословицы и поговорки о семье и воспитании.	11	0	0	1	0	10	устный опрос, дискуссия
6	Коми – участники ратных дел Государства Российского на протяжении веков. Герои сражения на крейсере «Варяг». Гражданская война в Коми крае. Вклад народа и республики в победу в Великой Отечественной войне. Сообщения студентов из истории семьи.	11	0	0	1	0	10	устный опрос, выполнение проекта
Всего		68	4	0	10	0	54	
Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся								
7	Введение. Понятие проектной деятельности в начальных классах.	9	1	0	2	0	6	Устный опрос
8	Условия организации проектной деятельности младших	8	0	0	2	0	6	Устный опрос

	школьников на уроках технологии							
9	Виды и типы проектов в начальных классах.	8	0	0	2	0	6	Устный опрос
10	Гендерный подход организации проектной деятельности (в группе).	8	0	0	2	0	6	Устный опрос
11	Критерии оценивания проектов	9	1	0	2	0	6	устный опрос
12	Методика организации исследовательского этапа в начальных классах.	7	1	0	0	0	6	устный опрос
13	Методика организации планирования работы над проектом в начальных классах	7	1	0	0	0	6	Устный опрос
14	Методика организации технологического этапа	6	0	0	0	0	6	Устный опрос
15	Защита проекта в начальных классах	6	0	0	0	0	6	Защита проекта
Всего		68	4	0	10	0	54	
Методические основы дополнительного образования обучающихся								
16	Раздел 1. Общенаучные основы педагогики дополнительного образования Тема 1. Генезис системы дополнительного образования.	6	2	0	0	0	4	опрос
17	Тема 2. Структура и содержание, современной системы Доп. образования.	6	2	0	0	0	4	тестирование
18	Тема 3. Социально-педагогическая поддержка ребёнка в учреждении	5	0	0	1	0	4	тестирование

	дополнительно го образования.							
19	Тема 4. Нормативно правовое обеспечение развития системы дополнительно го образования детей.	5	0	0	1	0	4	тестирование
20	Раздел 2. Методическое сопровождение деятельности организаций дополнительно го образования. Тема 1. Программно- методическое обеспечение развития учреждения дополнительно го образования детей.	5	0	0	1	0	4	тестирование
21	Тема 2. Программно- методическое обеспечение учебно- воспитательного процесса дополнительно го образования.	5	0	0	1	0	4	тестирование
22	Раздел 3. Научно- методическое обеспечение внедрения современных педагогических технологий в систему дополнительно го образования детей. Тема 1. Педагогически е технологии дополнительно го образования: общая характеристика , алгоритм реализации.	5	0	0	1	0	4	конспект
23	Тема 2. Требования к внедрению образовательных технологий	5	0	0	1	0	4	конструирование занятия по ДО

	в практику дополнительно го образования.							
24	Тема 3. Технология организации и проведения учебного занятия дополнительно го образования	5	0	0	1	0	4	конструирование занятия по ДО
25	Раздел 4. Профессионально-педагогическая компетентность педагога дополнительно го образования. Тема 1. Требования к профессиональной компетентности педагога дополнительно го образования.	5	0	0	1	0	4	конструирование занятия по ДО
26	Тема 2. Развитие профессиональной компетентности педагога дополнительно го образования различных направленностей.	5	0	0	1	0	4	конструирование занятия по ДО
27	Разработка и защита проекта по предмету	11	0	0	1	0	10	защита проекта
Всего		68	4	0	10	0	54	
Организация учебной деятельности с одаренными детьми								
28	Тема 1.1. Концепции одаренности	8	2	0	2	0	4	устный опрос
29	Тема 1.2. Особенности развития одаренных детей	8	2	0	2	0	4	устный опрос
30	Тема 1.3. Диагностика детской одаренности	10	2	0	4	0	4	проектное задание по подбору диагностических методик одаренности
31	Тема 2.1. Приоритетные цели и основные принципы	8	2	0	2	0	4	моделирование проектной цели обучения одаренных

	обучения одаренных детей							детей
32	Тема 2.2. Содержание основного и дополнительного образования и проблема детской одаренности	10	2	0	4	0	4	анализ нормативных документов, совместный доступ к "облачному документу" и его комментирование
33	Тема 2.3. Методы, средства и формы организации деятельности одаренных детей в условиях основного и дополнительного образования.	8	0	0	2	0	6	разработка проекта занятия, с реализацией условий основного и дополнительного образования
34	Тема 2.4. Диагностика результативности обучения одаренных детей.	8	0	0	2	0	6	диагностика и обработка результатов
35	Защита портфолио	8	0	0	2	0	6	Защита портфолио
Всего		68	10	0	20	0	38	
Всего по модулю		272	22	0	50	0	200	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452317>

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452715>

Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437113>

Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437118>

Гин, С. И. Первые дни в школе : методические рекомендации по адаптации детей к школе: пособие для учителя 1 класса : методическое пособие : [16+] / С. ;И. ;Гин, И. ;Е. ;Прокопенко. — 2-е изд. — Москва : Вита-Пресс, 2016. — 80 с. : ил. — (Школа креативного мышления). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491111>

Корнеева, Е. Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек / Е. ;Н. ;Корнеева ; ред. О. А. Богатырева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Мир и образование, 2013. — 192 с. — (Пойми своего ребенка). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210380>

6.2. Дополнительная литература

История и теория дополнительного образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-08752-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438953>

Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/436485>

Никифорова, О. А. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации : учебное пособие : [16+] / О. ;А. ;Никифорова, Т. ;М. ;Параничева, Е. ;А. ;Бабенкова. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. — 96 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232388>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ,

адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Оценка качества начального общего образования"

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология начального образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Оценка качества начального общего образования"» состоит в

познакомить обучающихся с методологическими и теоретическими основами диагностики качества современных средств контроля и оценки процесса и результатов обучения в начальных классах, с теоретическими основами организации и осуществления мониторинга, с условиями проектирования и моделирования развивающей образовательной среды.

Задачи дисциплины (модуля):

- расширить и углубить знания студентов о психолого-педагогических основах контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся, познакомить со способами организации развивающего контроля в учебном процессе, дать представление о возможности использования различных оценочных шкал и мониторинговых систем в начальной школе, а также познакомить с методами и формами организации контрольно-оценочной деятельности в различных методических системах, в том числе и использование тестового контроля.

- формировать у обучающихся теоретических знаний и представлений о сущности мониторинга, его функциях и принципах, способов сбора, обработки, анализа и интерпретации собранной информации и прогнозирования, упорядочивания критериев оценки образовательных результатов и отбора адекватных методов их изучения,

- формирование системы умений по созданию развивающей образовательной среды школы; овладение приемами гуманитарной экспертизы образовательной среды школы и методиками и технологиями создания развивающей образовательной среды;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

- Психология

- Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников

- Формирование учебных действий в начальной школе

- Практикум по проектированию программ развития и воспитания обучающихся

- Практикум по проектированию программы начальной школы

- Учебная практика (научно-исследовательская работа)

- Учебная практика (ознакомительная практика)

- Учебная практика (технологическая практика)

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

- Производственная практика (педагогическая в начальных классах)
- Производственная практика (научно-исследовательская)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
ПК-2 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.	проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.	методами и методиками психолого-педагогической диагностики;
ПК-6 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования	основы развивающей образовательной среды в системе начального общего образования	анализировать реальные примеры развивающих образовательных сред для обучающихся в системе начального общего образования (определение развивающего содержания учебной и внеучебной деятельности в данной образовательной среде), основанных на использовании стандартных развивающих образовательных	способами применения стандартных методов создания и психолого-педагогической поддержки развивающей образовательной среды в системе начального общего образования

				подготовк и		подготовк и		
Современные средства оценивания результатов обучения								
1	Научно-теоретические и нормативные основы организации мониторинга в образовании.	33	4	0	9	0	20	устный опрос, решение педагогических задач
2	Организация контрольно-оценочной деятельности в учебном процессе младших школьников и современные средства оценивания учебных достижени	35	6	0	9	0	20	устный опрос, решение педагогических задач, портфолио
Всего		68	10	0	18	0	40	
Мониторинг образовательных результатов в начальной школе								
3	История отечественного педагогического мониторинга: истоки отечественного педагогического мониторинга, вклад педологов в разработку научных основ мониторинга.	7	1	0	2	0	4	устный опрос
4	Технология организации и осуществления мониторинга образовательных результатов: планирование, подготовка, обработка и систематизация результатов мониторинга	7	1	0	2	0	4	устный опрос
5	Новые	7	1	0	2	0	4	устный

	стандарты начального общего образования и мониторинг образовательных результатов в начальной школе. Способы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов младших школьников.							оспрос
6	Общая характеристика мониторинга образовательных результатов младших школьников	8	2	0	2	0	4	устный оспрос
7	Методы мониторинга образовательных результатов	7	1	0	2	0	4	устный оспрос
8	Технология организации и осуществления мониторинга	9	1	0	2	0	6	устный оспрос
9	Мониторинг предметных образовательных результатов младших школьников.	9	1	0	2	0	6	ТРМК
10	Мониторинг метапредметных образовательных результатов младших школьников.	7	1	0	2	0	4	ТРМК
11	Мониторинг личностных образовательных результатов младших школьников.	7	1	0	2	0	4	ТРМК, портфолио
Всего		68	10	0	18	0	40	

Проектирование развивающей образовательной среды								
12	Образовательная среда: типология и моделирование	18	2	0	4	0	12	устный опрос, дискуссия
13	Проектирование развивающей образовательной среды	22	4	0	6	4	12	устный опрос, дискуссия
14	Экспертиза образовательной среды	24	4	0	6	0	14	портфолио
Всего		64	10	0	16	4	38	
Всего по модулю		200	30	0	52	4	118	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/427499>

Исследование механизмов оценивания новых результатов образовательного процесса в вузе / под ред. А. А. Орлова ; Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 194 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450269>

Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/442026>

6.2. Дополнительная литература

Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438063>

Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438064>

Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса / под ред. А. А. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 180 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Менеджмент"

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология начального образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Менеджмент"» состоит в

Изложение дисциплин модуля «Менеджмент» для студентов основано на признании необходимости комплексного анализа условий, обеспечивающих эффективность деятельности человека в общественной сфере и всестороннее развитие его личности. Основной задачей управления организациями на современном этапе является наиболее эффективное использование имеющихся ресурсов, в том числе способностей сотрудников, в соответствии с целями предприятия и общества.

Содержание дисциплин данного модуля представляет собой область знаний, опирающуюся на теоретические разработки, систематизацию и обобщение практического опыта управления: создание эффективных организационных систем, рациональное использование ресурсов, описание проектной деятельности, описание и методы изучения поведения людей в различных организационных ситуациях, объяснение причин их поступков, предсказание поведения работников в будущем и управление их поведением.

Целью преподавания модуля "Менеджмент" является необходимость вооружить студентов современной теорией и передовыми технологиями менеджмента, применяемыми в организациях экономической, производственной и социальной сферы, подразделениях государственных предприятий, акционерных обществах и частных фирмах, а также в органах государственного и муниципального управления; сформировать у студентов комплекс базовых теоретических знаний в области управления, финансов, маркетинга, бизнес-планирования, а также развитие практических навыков применения современных средств, методов, инструментов управления проектами в различных отраслях экономики, изучение закономерностей организационного поведения личности, современных форм и методов воздействия на ее поведение, принципов формирования групп, объединенных едиными целями, и выявление особенностей обоснования методов воздействия на организационное поведение, способствующего повышению эффективности деятельности всей организации.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачами модуля являются:

- получение представления о современном состоянии и тенденциях развития организационного поведения;
- изучение возможности разработки проектов организационных систем, которые ставят в центр человека и его потребности;
- изучение методов описания поведения работников и выявления причин их поведения;

- получение навыков управления поведением индивида и группы в соответствии с критериями эффективности деятельности организации.

- ознакомление с теорией управления проектами;
- понимание этапов управления проектами;
- ознакомление с базовыми понятиями проектной деятельности
- обоснование управленческих решений в области планирования, организации и координации деятельности, контроля, мотивации и стимулирования труда;
- достижение стоящих перед ним целей, умение брать на себя ответственность и полномочия для этого;
- оценка факторов деловой среды системы управления; разработка вариантов управленческих решений и обоснование выбора наилучшего, исходя из критериев социально-экономической эффективности и экологической безопасности;
- анализ структуры и содержание процессов управления;
- запрос и использование опыта, знаний, мнений и оценки коллег, вовлечение их в принятие решений;
- анализ организационной структуры и разработка предложений по ее совершенствованию, соотнесение прав и обязанностей, выполнение имеющихся задач и ответственность за их удовлетворение

Приобретенные знания и практические навыки должны обеспечить студентам умение самостоятельно и на достаточно высоком теоретическом уровне решать поведенческие и управленческие задачи, выявлять причины недостаточной результативности организации, грамотно выстраивать межличностные отношения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) "Социально-гуманитарный", модуль "Здоровьесберегающий"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе изучения следующих дисциплин: модуль "Технологии в профессиональной деятельности", модуль "Теории и технологии дошкольного образования", модуль "Коррекционно-развивающая деятельность по преодолению и профилактике недостатков в развитии детей с ОВЗ", модуль "Основы организации образовательной деятельности в дошкольном образовании ", модуль "Программно-методического сопровождение образовательных программ для лиц с ОВЗ",

производственная практика (педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), учебная практика (ознакомительная практика), производственная практика (педагогическая практика в группах детей дошкольного возраста), учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков: специальное образование), производственная практика (педагогическая практика: дефектологическая в коррекционных образовательных организациях и иных организациях), производственная практика (научно-исследовательская работа), производственная практика (педагогическая практика в коррекционной образовательной организации), производственная практика (педагогическая практика в дошкольной образовательной организации).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	- Системы управления организацией; -среду и инфраструктуру организации; -функции и методы менеджмента; - процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - характеристики организационно-управленческих решений	Обосновывать организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, осуществлять контроль и оценку их результатов, нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений; определять цели, предметную область и структуры проекта составлять организационно-технологическую модель проекта, рассчитывать календарный план осуществления проекта; формировать основные разделы сводного плана проекта осуществлять контроль и регулирование хода выполнения проекта по его основным параметрам; использовать программные средства для решения основных задач управления проектом	Навыками принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений;
УК-3 Способен	законы функционирования и	- организовывать	- навыками руководства

<p>осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>развития общества и его структурных элементов; - социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности народов мира; -этические нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, природе; социально--психологические основы и особенности работы в коллективе; принципы кооперации с коллегами - основные потребности и психофизиологические возможности человека, и их взаимосвязь с социальной активностью личности; - факторы эффективности работы в командах;</p>	<p>командное взаимодействие для решения управленческих задач; - предотвращать, предупреждать и регулировать конфликты; - выстраивать командное взаимодействие между сотрудниками на основе взаимного доверия; - эффективно организовать групповую работу для реализации конкретного экономического проекта; - организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; -предотвращать, предупреждать и регулировать конфликты; выстраивать командное взаимодействие между сотрудниками на основе взаимного доверия; - находить общий язык, кооперироваться и вести конструктивный диалог с членами коллектива; - нести ответственность за свои действия и подчиняться при работе в команде; - регулировать отношения человека с человеком; - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>людьми (исполнителями) и деловыми процессами; - навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения с коллегами, потребителями; - навыками борьбы с группизмом - навыками дисциплинарной практики, контроля за трудовой и исполнительской дисциплиной; - методами разрешения конфликтных ситуаций в организации; - навыками формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе; - методологией развития потенциала персонала;</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>- методологию, методы и инструменты количественного и качественного анализа процессов саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни -возможности профессионального обучения и развития; - основы личностной и профессиональной самоорганизации; -методы оценки личностных качеств</p>	<p>-обосновывать управленческие решения в области планирования, организации и координации деятельности, контроля, мотивации и стимулирования труда; - ставить цели, планировать и организовать процесс самообразования; - проводить самооценку; -выбирать средства развития способностей и устранения недостатков</p>	<p>-навыками саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства, организации процесса самообразования; - методами и средствами критической оценки личностных качеств для развития своих способностей и устранения недостатков</p>

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3,3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	20,4	0	0	0	10,2	10,2	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	8	0	0	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	12	0	0	0	6	6	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,4	0	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,4	0	0	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	123,6	0	0	0	61,8	61,8	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	7,6	0	0	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	116	0	0	0	58	58	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	0	0	0	72	72	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:8

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Основы проектной деятельности								
1	Введение в дисциплину. История развития проектного метода в образовании.	7	1	0	0	0	6	Тестирование, Подготовка презентации

	Классификация проектов. Виды и типы проектов							
2	Проектно-исследовательская деятельность и проектная технология.	8	1	0	1	0	6	Подготовка презентации. Решение ситуационных задач, тестирование
3	Этапы проектной деятельности	8	1	0	1	0	6	Тестирование, подготовка презентации
4	Продукты проектной деятельности	7	0	0	1	0	6	Тестирование. Подготовка презентации. Подготовка проекта
5	Основы управления проектами.	7	0	0	1	0	6	Тестирование. Подготовка презентации. Подготовка проекта
6	Цели и стратегия проекта. Структура проекта	6	0	0	0	0	6	Подготовка презентации. Решение ситуационных задач, тестирование
7	Человеческий фактор в управлении проектами	7	0	0	1	0	6	Контрольная работа Подготовка проекта
8	Процессы в управлении проектом.	4	0	0	0	0	4	Подготовка презентации. тестирование
9	Жизненный цикл проекта	8	1	0	1	0	6	Подготовка презентации. тестирование
10	Методы оценки эффективности проектов	6	0	0	0	0	6	Подготовка проекта
Всего		68	4	0	6	0	58	
Основы организационного поведения								
11	Современный подход к организационному поведению	7	0	0	1	0	6	Вопросы к устному опросу. Задания. Доклады с

								презентация ми
12	Развитие теорий управления процессами и людьми в организации	8	1	0	1	0	6	Вопросы к устному опросу. Задания. Доклады с презентациями
13	Организация как система	8	1	0	1	0	6	Вопросы к устному опросу. Задания. Доклады с презентациями
14	Развитие личности в организации и научение	8	1	0	1	0	6	Вопросы к устному опросу. Задания. Доклады с презентациями
15	Мотивация	8	1	0	1	0	6	Вопросы к устному опросу. Задания. Доклады с презентациями
16	Группы и их формирование	7	0	0	1	0	6	Вопросы к устному опросу. Задания. Доклады с презентациями
17	Групповая динамика	4	0	0	0	0	4	Вопросы к устному опросу. Деловая игра. Доклады с презентациями
18	Карьера и стресс в жизни человека	4	0	0	0	0	4	Вопросы к устному опросу. Деловая игра. Доклады с презентациями
19	Власть и лидерство	4	0	0	0	0	4	Вопросы к устному опросу. Кейсы. Доклады с презентациями
20	Организационная культура	1	0	0	0	0	1	Вопросы к устному

								опросу. Кейсы. Доклады с презентациями
21	Конфликты в организации	1	0	0	0	0	1	Вопросы к устному опросу. Кейсы. Доклады с презентациями
22	Формирование эффективного индивидуального поведения	2	0	0	0	0	2	Вопросы к устному опросу. Кейсы. Доклады с презентациями
23	Управление межличностными и межгрупповыми отношениями	2	0	0	0	0	2	Вопросы к устному опросу. Ситуационные задачи Доклады с презентациями
24	Управление нововведениями в организации	2	0	0	0	0	2	Вопросы к устному опросу. Ситуационные задачи Доклады с презентациями
25	Взаимодействие личностей, групп и организаций в изменяющихся условиях	1	0	0	0	0	1	Вопросы к устному опросу. Ситуационные задачи Доклады с презентациями
26	Деятельность глобального менеджера	1	0	0	0	0	1	Вопросы к устному опросу, дискуссия. Итоговый тест
Всего		68	4	0	6	0	58	
Всего по модулю		136	8	0	12	0	116	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034> Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся : учебное пособие : [16+] / С. ;В. ;Смирнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034>

htt

Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/432818>

htt

Кочеткова, А. И. Организационное поведение и организационное моделирование в 3 ч. Часть 2. Психологические механизмы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08255-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437058>

htt

Кочеткова, А. И. Организационное поведение и организационное моделирование в 3 ч. Часть 3. Комплексные методы адаптивного организационного поведения : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08250-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437060>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495826> Семенов, А. К. Организационное поведение : учебник : [16+] / А. ;К. ;Семенов, В. ;И. ;Набоков. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 272 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495826>

htt

Организационное поведение : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. Р. Латфуллин [и др.] ; под редакцией Г. Р. Латфуллина, О. Н. Громовой, А. В. Райченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 301 с. — (Бакалавр и магистр.

Модуль). — ISBN 978-5-534-01314-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433606>

6.2. Дополнительная литература

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460208> Филинова, Н. В. Психологические основы управления персоналом : учебное пособие / Н. ;В. ;Филинова, Н. ;С. ;Акатова, С. ;А. ;Бобинкин ; Российский государственный социальный университет. Филиал в г. Клину. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 173 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460208>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259136> Горьканова, Л. Организационное поведение : учебное пособие / Л. ;Горьканова, Р. ;Прытков ; Оренбургский государственный университет. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2011. — 242 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259136>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454156> Згонник, Л. В. Организационное поведение : учебник / Л. ;В. ;Згонник. — Москва : Дашков и К°, 2017. — 232 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454156>

htt

Колесников, А. В. Корпоративная культура : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Колесников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02520-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433846>

htt

Латфуллин, Г. Р. Теория организации : учебник для бакалавров / Г. Р. Латфуллин, А. В. Райченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2431-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/425847>

htt

Менеджмент : учебник для прикладного бакалавриата / А. Л. Гапоненко [и др.] ; под общей редакцией А. Л. Гапоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 398 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03650-3. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
URL:<https://urait.ru/bcode/432046>

htt

Мкртычян, Г. А. Организационное поведение : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. А. Мкртычян. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8789-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433912>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». — URL: <https://elibrary.ru> . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

— Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Коммуникации"

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология начального образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Деловая и педагогическая коммуникация» является формирование системных знаний в области русского языка с целью развития навыков восприятия и продуцирования устных и письменных текстов и достижения конструктивного результата при деловом и педагогическом взаимодействии.

Целью обучения курсу «Иностранный язык» является развитие у студентов навыков делового и межличностного общения на иностранном языке в устной и письменной формах.

Цель дисциплины «Профессиональная этика» – формирование у обучающихся нравственных основ профессиональной деятельности и принципов делового этикета для подготовки к добросовестному исполнению профессиональных обязанностей и решению профессиональных задач

Цель учебной дисциплины "ИКТ и информационная безопасность" состоит в содействии становлению ИКТ-компетентности бакалавра через формирование умений и навыков, необходимых для успешной адаптации и эффективного использования средств ИКТ.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи учебной дисциплины "Деловая и педагогическая коммуникация":

– научиться осуществлять профессиональное общение с коллегами, обучающимися и их родителями в образовательном учреждении;

– познакомиться с особенностями вербальной и невербальной деловой и педагогической коммуникаций;

– сформировать умение создавать связные, правильно построенные монологические устные и письменные тексты в сферах, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– сформировать навыки отбора языковых средств в соответствии с требованиями конкретного стиля и жанра;

– повышать речевую культуру деловой и педагогической коммуникации.

Задачи дисциплины "Иностранный язык"

- сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач межличностного общения

- сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач профессиональной деятельности

Задачи дисциплины "Профессиональная этика"

изучить общее представление об этических проблемах;
 рассмотреть профессиональные этические стандарт;
 сформировать начальные навыки разрешения типичных этических проблем.

Задачи дисциплины "ИКТ и информационная безопасность"

-Актуализация способности студента находить, анализировать и преобразовывать информацию;

-Формирование навыков грамотного оформления результатов творческой деятельности студентов, создания и развития фонда медиаресурсов

-Освоение студентами основных методов и средств применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности;

-Ориентация студентов на соблюдения прав интеллектуальной собственности;

- Формирование навыков безопасного поведения в Интернете;

-Предоставление студентам возможности развития навыков выступления.

-Формирование способности решать профессиональные задачи в среде с широким использованием информационных и коммуникационных технологий;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина реализуется на результатах изучения следующих дисциплин:Русский язык, Практикум по языковому образованию младших школьников

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе:

Модуль "Психолого-педагогический"

Производственная практика (педагогическая практика в начальных классах)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии	навыками формирования ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой

обучающихся, в том числе:													
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	3,85	0	0	3,85	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	15,2	0	11,4	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	325	0	180	87	58	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	396	0	216	108	72	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:25

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
Деловая и педагогическая коммуникация								
1	Введение в курс «Деловая и педагогическая коммуникация»	4	2	0	0	0	2	Проблемный опрос
2	Социальная коммуникация	8	2	0	2	0	4	Проблемный опрос
3	Деловая коммуникация	12	2	0	2	0	8	Проблемный опрос, коммуникационный анализ текста, выступление с сообщениями
4	Педагогическая коммуникация	16	4	0	4	0	8	Проблемный опрос, коммуникационный анализ текста, выступление с сообщениями
5	Публичное выступление	8	2	0	2	0	4	Проблемный опрос,

								коммуникационный анализ текста, выступление с сообщениями
6	Дискуссия	8	2	0	2	0	4	Проблемный опрос, коммуникационный анализ текста, выступление с сообщениями
7	Языковая норма	16	2	0	4	0	10	Проблемный опрос, выполнение упражнений
Всего		72	16	0	16	0	40	
ИКТ и информационная безопасность								
8	Информационная образовательная среда образовательного учреждения	8	2	0	2	0	4	текущий контроль выполнения лабораторных работ
9	Основные возможности современной информационной образовательной среды	10	2	0	2	0	6	текущий контроль выполнения лабораторных работ
10	Технические и технологические аспекты	8	2	0	2	0	4	текущий контроль выполнения лабораторных работ
11	Электронные образовательные ресурсы	10	2	0	2	0	6	текущий контроль выполнения лабораторных работ
12	. Мультимедиа технологии в образовании	10	2	0	4	0	4	текущий контроль выполнения лабораторных работ
13	Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании	10	2	0	2	0	6	текущий контроль выполнения лабораторных работ
14	Информационная безопасность	16	4	0	2	0	10	текущий контроль выполнения лабораторных работ

Всего		72	16	0	16	0	40	
Профессиональная этика								
15	Понятие этики как науки и явления духовной культуры	9	2	0	2	0	5	эссе, решение задач
16	Предмет и задачи профессиональной этики	9	2	0	2	0	5	тест
17	Традиционная трактовка предмета педагогической деонтологии. Современная трактовка предмета педагогической деонтологии.	9	2	0	2	0	5	кейс-стади, решение задач
18	Понятие о профессионально-личностном развитии педагога. Периодизация профессионального развития.	9	2	0	2	0	5	кейс-стади, решение задач
19	Профессиональная и личностная компетентность педагога. Влияние профессиональной деятельности на личность педагога.	9	2	0	2	0	5	кейс-стади, решение задач
20	Личностный потенциал педагога в профессиональной деятельности. Актуализация личностных ресурсов педагога в профессиональной деятельности.	9	2	0	2	0	5	кейс-стади, решение задач
21	Профессиональный имидж педагога	9	2	0	2	0	5	презентация
22	Этикет в работе педагога	9	2	0	2	0	5	деловая игра
Всего		72	16	0	16	0	40	
Иностранный язык(Английский)								
23	All about me Tenses Active	20	0	0	10	0	10	self presentation

								CV grammar test
24	Higher education in Russia and other countries.Syktyvkar State University Tenses Passive	20	0	0	10	0	10	презентация тест по грамматике монолог, диалог
25	My specialty Modal verbs	25	0	0	10	0	15	интервью монолог, диалог
26	The English language. Conditionals	25	0	0	10	0	15	перевод и обсуждение текста, грамматический тест
27	Sentence structure and Reported speech.	18	0	0	8	0	10	грамматический тест
28	Subjunctive Mood	18	0	0	8	0	10	грамматический тест
29	Home reading	18	0	0	8	0	10	перевод, пересказ, ответы на вопросы
Всего		144	0	0	64	0	80	
Иностранный язык(Немецкий)								
30	Über sich selbst	20	0	0	10	0	10	презентация, резюме, грамматический тест
31	Die Universität Syktyvkar	20	0	0	10	0	10	презентация, грамматический тест
32	Mein Fach	25	0	0	10	0	15	презентация, интервью
33	Das Studium im Ausland	25	0	0	10	0	15	письмо-заявка, грамматический тест
34	Wissenschaftliche Arbeit	25	0	0	10	0	15	статья, грамматический тест
35	Öffentliche Rede	29	0	0	14	0	15	доклад с презентацией, грамматический тест
Всего		144	0	0	64	0	80	
Иностранный язык(Французский)								
36	Ma présentation	18	0	0	8	0	10	CV Letter de motivation Présentation de soi-même
37	Université	18	0	0	8	0	10	Présentation
38	Ma spécialité	18	0	0	8	0	10	Présentation
39	Les études à l'étranger	18	0	0	8	0	10	Dissertation
40	Le travail	18	0	0	8	0	10	Article

	scientifique							Résumé
41	L'art oratoire	18	0	0	8	0	10	Rapport
42	Temps du mode indicatif Forme passive	18	0	0	8	0	10	Test
43	Conditionnel Ordre des mots	18	0	0	8	0	10	Test
Всего		144	0	0	64	0	80	
Всего по модулю		648	48	0	240	0	360	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации : [16+] / Ф.И. Шарков. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 488 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159>

Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций / Б.Л. Яшин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 243 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>

Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для вузов / О. Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06555-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453293>

Этика : учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL:<https://urait.ru/book/etika-449781>

Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL:<https://urait.ru/book/etika-449727>

Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449939>

Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7060-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451399>

Бурова, З.И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей ВУЗов / З.И. ;Бурова. — 8-е изд. — Москва : АЙРИС-пресс, 2011. — 563 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79002>

Лыжина, Т.Л. Начальный курс французского языка в диалогах. Mises en scene. Contacts: уровни А-А1 : [12+] / Т.Л. ;Лыжина. — Москва : Владос, 2015. — 176 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429676>

6.2.Дополнительная литература

Ильченко, С.В. Деловые и научные коммуникации : учебное пособие : [12+] / С.В. ;Ильченко, Е.Я. ;Кивит, А.Б. ;Оришев ; Институт бизнеса и дизайна. — Москва : ООО “Сам Полиграфист”, 2014. — 146 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488283>

Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А.А. ;Максимова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 167 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>

Паремская, Д.А. Немецкий язык: читаем, понимаем, говорим : [12+] / Д.А. ;Паремская, С.В. ;Паремская. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 416 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480077

Шувалова, Н. Н. Этика и этикет государственной и муниципальной службы : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Шувалова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06059-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/etika-i-etiket-gosudarstvennoy-i-municipalnoy-sluzhby-450568>

Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/etika-449727>

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». — URL: <https://elibrary.ru> . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Здоровьесберегающий"

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология начального образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Модуль "Здоровьесберегающий"" состоит в формировании у студентов физиологического мышления путем изучения анатомо-физиологических, возрастных особенностей растущего организма, развивающегося по собственным природным законам, представленных в основных разделах анатомии и возрастной физиологии и гуманного отношения к детям.

Задачи дисциплины (модуля):

- Формирование умения решать морфо-функциональные вопросы, обратить внимание на их общетеоретическое и прикладное значение,
- Формирование у студентов физиологического мышления путем изучения анатомо-физиологических особенностей растущего организма, развивающегося по собственным природным законам, представленных в основных разделах анатомии и возрастной физиологии и гуманного отношения к детям.
- Формирование физической культуры личности и обеспечение психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности.
- Изучение проблем и основ безопасности человека в различных сферах жизнедеятельности, в формировании профессиональных знаний, умений и навыков использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА опирается на знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на предыдущем уровне образования по дисциплине "Анатомия человека. Гигиена", а также строится на результатах изучения дисциплины "Психология".

Изучение дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» основывается на дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», освоенной на предыдущем уровне образования. К началу изучения дисциплины студенты должны владеть знаниями о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения; умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Дисциплина строится на результатах изучения следующих дисциплин: "Физическая культура и спорт", "Возрастной анатомии, физиологии и гигиены". Являясь по своей сути человековедческой дисциплиной, направлена на развитие целостной личности, гармонизировать ее духовные и физические силы, активизировать ее готовность полноценно реализовать свои сущностные силы в здоровом и продуктивном стиле жизни, профессиональной деятельности, в самопостроении социокультурной комфортной среды, являющейся неотъемлемым элементом образовательного пространства вуза.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" лежат в основе изучения следующих дисциплин: "Психология", "Технологии инклюзивного образования", "Методика воспитательной работы".

Содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» с другими дисциплинами:

- различными отраслями права (Конституционное право, экологическое право, трудовое право, законодательство по охране здоровья и обеспечения благополучия человека);

- история (конфликты и войны, эпидемии и пандемии в истории человечества, применение отравляющих веществ во время ведения боевых действий);

- социология (социальные опасности и их предупреждение);

- психология (психологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности);

- математика (теория вероятностей, расчет вероятности возникновения риска гибели человека от опасностей на производстве, расчет критериев безопасности и т.д.);

- физическая культура (основы здорового образа жизни).

Свои образовательные и развивающие функции «Физическая культура» осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания. Результатом образования студента по завершению обучения в области физической культуры должно быть создание устойчивой мотивации и потребности к здоровому стилю жизни, приобретение личного опыта творческого использования ее средств и методов достижение установленного уровня физической подготовленности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	содержание законодательных актов в сфере образования и иных правовых актов, регулирующих основные направления профессиональной деятельности	анализировать и систематизировать разнообразную правовую информацию для достижения целей профессиональной деятельности	базовыми навыками работы с правовыми документами
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний	осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся	методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни;	осуществлять выбор оптимальных технологий для поддержания необходимого уровня физической подготовки	способностью к формированию и поддержанию здорового образа жизни
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры: 1,1,1),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	26,6	0	16,4	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	8	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	18	0	12	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,6	0	0,4	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,6	0	0,4	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	189,4	0	127,6	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	11,4	0	7,6	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	178	0	120	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	216	0	144	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль: 12

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Физическая культура и спорт								
1	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	4	2	0	0	0	2	устный опрос
2	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.	6	2	0	0	0	4	устный опрос
3	Тема 3. Основы	10	2	0	2	0	6	устный

	здорового образа жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья.							опрос
4	Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	6	2	0	2	0	2	устный опрос
5	Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий Физическими упражнениями и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	8	2	0	2	0	4	устный опрос
6	Раздел 2. Методико-практический раздел. Тема 1. Простейшие методики оценки функционального состояния.	8	2	0	2	0	4	устный опрос
7	Тема 2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.	8	2	0	2	0	4	устный опрос
8	Тема 3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью.	8	2	0	2	0	4	устный опрос
9	Тема 4. Методика составления и проведения простейших самостоятельных	14	0	0	4	0	10	устный опрос

	занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.							
Всего		72	16	0	16	0	40	
Безопасность жизнедеятельности								
10	Безопасность жизнедеятельности: методология, основные понятия, термины и определения	8	2	0	2	0	4	опрос письменный
11	Управление безопасностью жизнедеятельности	8	2	0	2	0	4	конспекты по нормативным документам
12	Человек и среда обитания	8	2	0	2	0	4	опрос письменный
13	Безопасность труда и охрана здоровья работающих. Безопасность образовательного процесса	12	2	0	2	0	8	ситуационные задачи
14	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	14	4	0	4	0	6	тест, отработка практических навыков
15	Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях	16	2	0	4	0	10	тест, сообщение
16	Психологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности	6	2	0	0	0	4	опрос письменный
Всего		72	16	0	16	0	40	
Возрастная анатомия, физиология и гигиена								
17	Тема 1. Введение в возрастную анатомию и физиологию и гигиену.	8	2	0	2	0	4	устный опрос
18	Тема 2. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной).	8	2	0	2	0	4	устный опрос, контрольная работа
19	Тема 3. Высшая нервная деятельность, ее	10	2	0	2	0	6	устный опрос, контрольная

	становление в процессе развития ребенка.							ая работа
20	Тема 4. Возрастные особенности гуморальной системы.	8	2	0	2	0	4	устный опрос, контрольная работа
21	Тема 5. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.	10	2	0	2	0	6	контрольная работа
22	Тема 6. Изменение функций висцеральных систем на разных возрастных этапах.	12	2	0	2	0	8	устный опрос
23	Тема 7. Возрастные особенности органов пищеварения; обмена веществ и энергии; выделения.	8	2	0	2	0	4	устный опрос
24	Тема 8. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения.	8	2	0	2	0	4	устный опрос
Всего		72	16	0	16	0	40	
Всего по модулю		216	48	0	48	0	120	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н. ;Ф. ;Лысова, Р. ;И. ;Айзман, Я. ;Л. ;Завьялова, В. ;М. ;Ширшова. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 400 с. : ил.,табл., схем. –

(Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. –
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>

Небытова, Л. А. Физическая культура : учебное пособие : [16+] / Л. ;А. ;Небытова, М. ;В. ;Катренко, Н. ;И. ;Соколова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 269 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –
URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483844&sr=1

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222222379.html>

6.2.Дополнительная литература

Витун, Е. В. Современные системы физических упражнений, рекомендованные для студентов : учебное пособие / Е. ;В. ;Витун, В. ;Г. ;Витун ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 111 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –
URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481819&sr=1

С получением библиографического описания возникла проблема,
URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018619.html>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru>Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Логика и теория аргументации

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология начального образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины «Логика и теория аргументации» - формирование основ логической культуры и логически правильного мышления для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

Умение оперировать четкими понятиями

Давать ясные определения и точно формулировать проблемы

Анализировать свои и чужие рассуждения

Умение убеждать и обосновывать свои высказывания

Правильно и корректно вести диалог.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам и практикам:

-Философия

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих дисциплин и практик:

Производственная практика (технологическая практика "Первые дни ребенка в школе")

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	принципы сбора, отбора и обобщения информации	соотносить разнородные явления и систематизировать их	способностью к применению системного подхода для решения профессиональных задач

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	0	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа		
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия		В т.ч. в форме практической подготовки	
1	Предмет логики и задачи теории аргументации	8	2	0	0	0	6	Понятийный диктант Проверочная работа Решение

	и							задач
2	Логические основы аргументации	40	8	0	12	0	20	Понятийный диктант, Подготовка вопросов к лекции пресс-конференции Решение задач
3	Аргументация и доказательство	16	4	0	2	0	10	Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач
4	Рациональный спор	8	2	0	2	0	4	дебаты
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Михайлов, К. А. Логика. Практикум : учебное пособие для вузов / К. А. Михайлов, В. В. Горбатов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04536-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449982>

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Культурология

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология начального образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Культурология» состоит в

Целью дисциплины является введение студентов в знание и понимание культуры как основы коллективной жизни людей.

Задачи дисциплины (модуля):

- получить представление об основных понятиях, теориях и концепциях исследования культуры;
- знать специфику типологии культур и иметь представление о различных типах культур;
- воспитание уважения к другим культурам с другими системами ценностей и эстетическими идеалами, готовности к межкультурному диалогу;
- формирование у студентов мировоззренческой культуры, что способствует культурной самоидентификации, позволяющей адаптироваться личности в условиях кросскультурного пространства.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

Философия

История

Социология

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты освоения дисциплины лежат в основе освоения следующих дисциплин, практик:

Производственная практика (педагогическая практика)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	основы межкультурной коммуникации	анализировать межкультурное разнообразие в процессе взаимодействия	способностью к осуществлению межкультурного взаимодействия

контекстах			
------------	--	--	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	0	0	10,2	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел 1. Культуролог	22	4	0	4	0	14	тестирование

	ия в системе гуманитарного знания							
2	Раздел 2. Культура как объект исследования в культурологии.	26	4	0	4	0	18	тестирование, выполнение групповых и индивидуальных заданий, устный опрос
3	Раздел 3. Типология культур	24	8	0	8	0	8	тестирование, выполнение групповых и индивидуальных заданий, устный опрос
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Культурология : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. Ф. Кефели [и др.] ; под редакцией И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06542-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434296>

6.2. Дополнительная литература

6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Введение в психолого-педагогическую деятельность

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология начального образования

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» состоит в формировании способности обучающихся усвоить общие закономерности и психологические особенности педагогической деятельности, формированию у них общепрофессиональных компетенций, которые позволяют решать комплексные задачи психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы образования.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- изучить психологические особенности педагогической деятельности;
- сформировать представления об основных категориях и понятиях, раскрывающих сущность педагогической деятельности;
- изучить систему, структуру, содержание, условия педагогической деятельности;
- сформировать целостный взгляд на педагогическую деятельность, осмысление самого себя, своей роли и месте в этой деятельности;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах изучения следующих дисциплин: Психология

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих дисциплин и практик: Педагогика, Профессиональная этика, Психология детей младшего школьного возраста, Педагогика начального образования, Учебная практика (ознакомительная практика).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

занятия														
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	97,8	0	0	97,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	94	0	0	94	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Сущность, принципы и структура системы образования.	10	2	0	2	0	6	устный опрос, дискуссия
2	Тема 2. Общая характеристика педагогической деятельности	8	0	0	2	0	6	устный опрос, дискуссия
3	Тема 3. Личность учителя и его профессиональная деятельность	10	0	0	2	0	8	устный опрос, дискуссия, эссе
4	Тема 4. Общая и профессиональная культура	10	0	0	0	0	10	составление конспекта

	учителя							
5	Тема 5. Творчество и педагогическое мастерство учителя	10	0	0	2	0	8	устный опрос, дискуссия
6	Тема 6. Теоретические основы педагогического общения	8	0	0	0	0	8	анализ кейса пед.задач
7	Тема 7. Педагогические способности и умения современного педагога	8	0	0	0	0	8	составление таблицы
8	Тема 8. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога	10	0	0	0	0	10	составление конспекта
9	Психологическое обеспечение образовательного процесса	10	0	0	0	0	10	составление конспекта
10	Профессиональная компетентность педагога	10	0	0	0	0	10	составление конспекта
11	Тема 11. Законодательство в области образования	10	0	0	0	0	10	составление конспекта
Всего		104	2	0	8	0	94	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451533>

Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453507>

6.2.Дополнительная литература

Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453490>

Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 790 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5527-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/385570>

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». — URL: <https://elibrary.ru> . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

